МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

МКОУ Большовская СШ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27BC3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО учителей естественно – математического цикла	педагогическим советом	Директор школы
_____ Фролова М.А.	_____	_____ Стерлядников М.В.
Протокол №1 от «17» 08 2026 г.	Протокол №1 от «17» 08 2026 г.	Приказ № 77 от «20» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 7 класса

По учебному предмету

«Математика»

Хутор Большой, 2026 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебныйпредмет«Математика»относитсякпредметнойобласти «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии сучебнымпланомрабочаяпрограммапоучебномупредмету «Математика»в7классерассчитанана34учебныенеделиисоставляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о числовом ряде в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

– формированиенавыковсчитатьвпределах1000000;

– формирование навыков получать следующее, предыдущее число путем присчитывания, отсчитывание 1 единицы;

– формирование умений представлять числа в пределах 1 000000 в виде суммы разрядных слагаемых, получать пятизначные, шестизначные числа из разрядных слагаемых;

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

– совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умения приводить дробь к общемузнаменателю;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

– формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

– выработка умений работать на калькуляторе: набирать многозначные числа в пределах 1 000 000, читать числа с табло калькулятора; выполнять на калькуляторе арифметические действия с числами в пределах 1 000 000;

– формирование навыков выполнения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения времени, длины, стоимости, массы (устно и письменно);

– формирование первоначальных представлений о десятичных дробях;

– формирование умений получать, читать и записывать десятичную дробь, выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях; сравнивать десятичные дроби

– формирование умений записывать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби ивыполнять обратное преобразование – заменять десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении величин;

– формирование навыков сложения и вычитания десятичных дробей;

– совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3–4 действия);

– формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

– формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

– совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

– формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– совершенствование умения решать задачи на нахождениечасти целого;

– совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

– совершенствование умения решать простые и составныезадачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);

– формирование умений и называть ромб и параллелограмм, навыков построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб);

– формирование навыков построения геометрических фигур (отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности), симметрично относительно оси симметрии;

– развитие познавательной деятельности и коррекция ее недостатков, повышение уровня общего развития;

– воспитаниеположительныхкачествисвойствличности;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллектаи направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структуракурсаматематикив7классепредставленаследующимиосновными разделами:

- нумерация,сложениеивычитаниемногозначныхчисел;
- умножениеиделениемногозначныхчисел наоднозначноечисло;
- арифметическиедействиясчислами,полученнымиприизмерении величин;
- обыкновенныедроби;
- десятичныедроби;
- повторение.

В разделе «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел» предусмотренаработапорасширениюиобогащениюзнанийобучающихся с нарушением интеллекта о нумерации чисел в пределах 1 000 000.

Большое внимание уделяется формированию у школьников знаний и представлений о числовом ряде. Расширяются их представления о числовом ряде в пределах 1 000 000. Обучающиеся учатся получать следующее и предыдущее число путём присчитывания и отсчитывания одной единицы.

В 7 классе школьники учатся представлять многозначные числа в пределах 1 000 000 в виде суммы разрядных слагаемых, а также получать пятизначные и шестизначные числа из разрядных слагаемых.

Планируется формирование навыков присчитывания и отсчитывания по1 ед. тыс., 1 дес. тыс, 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000. Проводится работа по расширению знаний и представлений, а также формированию навыков по упорядочиванию чисел (в порядке возрастания и убывания) в пределах1 000 000.

Предусмотрено обучение умению набирать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000 и читать числа, изображённые на табло калькулятора. Школьники осваивают навыки округления чисел в пределах 1 000 000 до ед. тыс.

Предусмотренаработапоформированиюнавыковсложенияивычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов. В рамках изучения данного раздела программы по математике школьники продолжат осваивать навыки проверки правильности выполненных вычислений.

Раздел «Умножение и деление многозначных чисел» связан с формированиемумениявыполнятьвычислениякакспомощьюустных, так и письменных вычислений, а также осуществлять проверку правильности вычислений.

Программой предусмотрено проведение работы по формированию навыковделениясостаткомвпределах1000000,умножениячиселна10, 100,1000ина10,100,1000впределах1000000,атакжеделенияна10, 100,1000впределах1000000(безостаткаис остатком).

Данный раздел программы также связан с формированием у школьников таких навыков как выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора.

Большое значение для подготовки к жизни и трудовой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта имеет раздел программы по математике «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин».

Обучающиеся познакомятся с единицами измерения новой величины — площади. Программой вводятся следующие единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Будут рассмотрены соотношения единиц площади.

Формируются навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (устно и письменно). Школьники учатся умножать и делить числа, полученные при измерении двумя единицами длины, стоимости, массы, площади на однозначное число и круглые десятки приёмами письменных вычислений.

В рамках изучения раздела программы «Обыкновенные дроби» происходит ознакомление школьников с новым учебным материалом: приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю, сравнениедробей с разными числителями и знаменателями. Несмотря на высокую трудность данного программного материала, этот материал является крайне важным, т.к. связан с формированием важных для жизни компетенций.

Изучение раздела «Десятичные дроби» предполагает работу по формированию умения читать и записывать десятичные дроби. Рассматривается запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби. Обучающиеся учатся выражать десятичные дроби в более крупных и мелких долях. Проводится работа по формированию навыка сравнивать десятичные дроби, а также выполнять с ними арифметические действия (сложение и вычитание).

Программный материал предполагает продолжение работы по обучению школьников решению простых арифметических задач, с которыми обучающиеся познакомилисьранее. Также в7 классе будутведены новые виды задач на определение продолжительности события, его начала и окончания. Продолжится работа по формированию навыков решения составных задач. Будут рассмотрены составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Обучающиеся будут учиться решать простые и составные задачи геометрического содержания, в которых необходимо будет найти периметр многоугольника и площадь прямоугольника.

Особое внимание в программе уделяется формированию знаний, умений инавыков,связанныхсосвоениемгеометрическогоматериала.Школьники знакомятся с новыми геометрическими фигурами— параллелограммом и ромбом,изучаютсвойстваихэлементов,учатсявыполнятьпостроение параллелограммаиромба.Вседьмомклассепродолжитсяработапо расширению представлений о симметрии. Школьники будут учиться строить геометрические фигуры, а именно отрезок, треугольник, четырёхугольник, окружность, симметрично относительно оси симметрии.

Основная форма организации занятий – урок. На математику в 7 классе отводится 3 ч в неделю, 102 ч в году.

Наурокахматематикедолжныбытьобеспечены:

- коррекционнаянаправленностьобразовательногопроцесса;
- реализациядеятельностногоподхода;
- доступность программного материала (как в процессе объяснения нового материала, так и при постановке перед школьниками познавательных задач);
- реализациядифференцированногоподхода;
- актуализация необходимых знаний и умений при изучении при изучении программного материала по теме урока;
- обязательнаяповторяемостьпрограммногоматериала;
- включение в уроки заданий, направленных на формирование у школьников способности осуществлять применение освоенных теоретических знаний в новых практических (жизненных) условиях;
- стимуляция познавательной активности и познавательного интересак изучению математики;
- положительное подкрепление познавательной деятельности школьников.

Таблица 1.Основные разделы учебного предмета «Математика» (7класс)

№п/п	Названиераздела,темы	Количество часов
1	Нумерация,сложениеивычитаниемногозначных чисел	18
2	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	16
3	Арифметическиедействиясчислами,полученными при измерении величин	39
4	Обыкновенныедроби	9
5	Десятичныедроби	14
6	Повторение	6
	Итого	102

III. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультаты

– проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;

– навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

– навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;

– умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;

– умение оказать помощь одноклассникам в совместных видах деятельности;

– умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровнидостижения предметныхрезультатовпоучебномупредмету«Математика»на конец 7 класса

Предметныерезультаты

минимальныйуровень

• знаетчисловойрядвпределах1000000впрямомпорядке(спомощью учителя);

• умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• умеетполучатьчислаизразрядныхслагаемыхвпределах1000 000;

• выполняетсложениеивычитаниечиселвпределах100000без переходачерезразряд(легкиеслучаи)приемамиустныхвычислений;

• выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

• знает алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

• умеет использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, в том числе с использованием калькулятора;

• умеет выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерениидвумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

• умеет выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

• читаетизаписываетдесятичныедроби,сравниваетих;

• выполняет сложение и вычитание десятичных дробей, с одинаковым количеством знаков после запятой; с разным количеством знаков после запятой (с помощью учителя), в том числе с использованием калькулятора;

• выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел, без преобразованийчисел, полученных в сумме или разности;

• выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

• решаетарифметическиезадачив2действия;

• решаетзадачинарасчетцены,количества,стоимоститовара;

• решает задачи на определение продолжительности события, его начала и окончания с числами, полученными при измерении времени двумя единицами измерения (с помощью учителя);

• решаетзадачинанахождениескорости,времени,расстояния;

• решает простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

• выполняет построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

• знаетсвойстваэлементовмногоугольника(параллелограмм);

• узнает симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

достаточныйуровень

• знаетчисловойрядвпределах1000000впрямомиобратном порядке;

• знаетместокаждогочиславчисловомрядувпределах1000 000;

• умеетпользоватьсятаблицейклассовиразрядовдлязаписии чтения чисел;

• умеетполучатьираскладыватьчислаизразрядныхслагаемыхв пределах 1 000 000;

• сравниваетчиславпределах1000000;

• выполняетсложениеи вычитаниемногозначныхчиселвпределах 1 000 000: легкие случаи без перехода через разряд приемами устных вычислений;

• выполняетсложениеи вычитаниемногозначныхчиселв пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

• выполняет умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

• выполняетумножениечисел10,100,1000на10,100,1000;деление на10,100,1000безостаткаисостаткомвпределах1000 000;

• набирает на калькуляторе числа в пределах1 000 000, читает числа, изображенные на табло калькулятора; выполняет на калькуляторе арифметические действия с числами в пределах 1 000 000;

• выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы устно и письменно;

• выполняет умножение и деление чисел, полученныхпри измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

• умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

• умеетвыполнятьвычитаниеобыкновенныхдробейизцелогочисла;

• умеетвыполнятьсложениеивычитаниеобыкновенныхдробейс разными знаменателями, включая смешанные числа;

• умеетприводитьобыкновенныедробикобщемузнаменателю (легкие случаи, с помощью учителя);

• умеет получать десятичные дроби, записывать их и читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

• умеетзаписыватьчисла,полученныеприизмерениистоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

• выполняетсложениеивычитаниедесятичныхдробей;

• выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

• умеетсоставлятьирешатьпростыеарифметическиезадачинаопределение продолжительности, начала и окончания события;

• решаетсоставныезадачив3–4арифметическихдействия;

• решаетзадачинарасчетцены,количества,стоимоститовара;

• решает задачи на определение продолжительности события, его начала и окончания с числами, полученными при измерении времени двумя единицами измерения;

• решаетзадачинасоотношениерасстояния,скорости,време;

• выполняетрешениеисоставлениезадачнаодновременноеи противоположное движение двух тел;

• узнает, называет параллелограмм, ромб; знает свойства элементов параллелограмма, ромба;

• выполняетпостроениепараллелограмма,ромба;

• выполняет построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности), симметричных относительно оси симметрии.

Результатыформированиябазовыхучебныхдействий:

Личностныеучебныедействия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных)ситуацияхпри незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытыватьчувствогордостизасвоюстрану;

• уважительно относиться к местусвоего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;

• активновключатьсявобщеполезнуюсоциальнуюдеятельность.

Коммуникативныеучебныедействия:

Вситуациивзаимодействия,организованнойучителем,может:

• демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;

• принеобходимостипопроситьопомощивслучаезатруднений;

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивныеучебныедействия:

Присовместной,организованнойвзрослымдеятельностиспособен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;

• воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;

• осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности;

• осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательныеучебныедействия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,причинно-следственныхсвязей)нанаглядном,наглядно-

практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

	Темазанятия	Кол-во часов	Программноесодержание	Дифференциациявидовдеятельностиобучающихся	
				Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
Нумерация,сложениеивычитаниемногозначныхчисел					
	Устнаяи письменная нумерациячиселв пределах1000000.	1	Числовойрядвпределах 1000000. Классединиц,класстысяч; разряды. Получениечиселвпределах 1000000изразрядных слагаемых.Разложение чиселнаразрядные слагаемые.	Сопоройнатаблицуклассови разрядовназываютразрядыи классы. Показываютнатаблице классовиразрядовместо каждогоразряда. Называютразрядыиклассы чиселвпределах1 000000(с помощьюучителя). Записываютмногозначные числавразряднуютаблицу(с опоройнатаблицуклассови разрядов). Раскладываютчислана разрядныеслагаемые(с опоройнатаблицуклассови	Читают,записывают, сравниваютчиславпределах 100000. Располагаютчиславпорядке возрастанияиубывания. Называютразрядыиклассы чиселвпределах1 000000. Определяют,сколькоединиц каждогоразрядасодержитсяв числе. Пользуютсятаблицейклассови разрядовдлязаписиичтения многозначныхчисел. Чертяттаблицу,обозначают в нейразрядыиклассы, вписываютвнеечислаичи-

				разрядов). Спомощьюучителяпо-сумме разрядныхслагаемых записываютчисло. Сравниваютмногозначные числасопоройнатаблицу разрядов(сравнивают поразрядно,начинаяс	тают их,записываютвписанные в таблицучисла. Представляютмногознач-ные числаввидесуммыразряд-ных слагаемых. Посуммеразрядныхслага-емых записываютмногозначные числа.Располагаютчислав
				высшегоразряда).	порядкевозрастания,убывания.

2	Многозначные числа.Ихсравнение	1	Многозначныечислав пределах 1 000 000. Сравнениемногозначных чисел. Упорядочениемногозначных чисел. Арифметические задачи с вопросами «На сколько больше(меньше)…?»,«Во сколько раз больше (меньше…?».	Читают и записывают многозначные числа в пределах1000000сопоройна таблицу классов и разрядов. Слушаютправилосравнения многозначных чисел. Сравниваютчиславпределах 100 000 (с опорой на таблицу классов и разрядов). Упорядочиваютмногозначные числа в пределах 100 000, располагая в порядке возрастания / убывания (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше(меньше)…?»,«Во сколько раз больше (меньше…?». С помощью педагога сравнивают два вида арифметических задач (с вопросами «На сколько больше(меньше)…?»,«Во сколько раз больше (меньше…?»).	Читают и записывают многозначныечиславпределах 1 000 000 (при необходимости прибегаю к таблице классов и разрядов). Воспроизводят правило сравнениямногозначныхчисел. Сравнивают числа в пределах 1000000(принеобходимостис опорой на таблицу классов и разрядов). Упорядочиваютмногозначные числа в пределах 1 000 000, располагая в порядке возрастания / убывания. Решают простые арифметические задачи с вопросами«Насколькобольше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше…?». Сравнивают два вида арифметических задач (с вопросами«Насколькобольше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше…?»).
3	Устное и письменное	1	Арифметическиедействия «сложение»и«вычитание».	Называютразряды(единицы, десятки, сотни, тысячи) в	Называютразряды(единицы, десятки, сотни, тысячи) в

	сложение и вычитание многозначныхчисел в пределах10 000		Сложениеивычитание многозначных чисел в пределах 10 000. Арифметическиезадачина нахождение суммы и разницы.	пределах 10 000 (с опорой на таблицу классов и разрядов). Читаютизаписываютчислав пределах 10 000. Раскладываютчислона разрядныеслагаемые(с помощью педагога). Называют компоненты действий сложения и вычитания(сопоройна наглядный материал). Выполняютустноесложениеи вычитание чисел в пределах10 000. Слушают алгоритм выполнениянисьменного сложения и вычитания многозначных чисел. Выполняют письменное сложение и вычитание многозначных чисел (при необходимостиспомощью учителя). Решают арифметические задачинанахождениесуммыи разницы(счисламивпределах 10 000).	пределах10000. Читаютизаписываютчислав пределах 10 000. Раскладываютчислона разрядные слагаемые. Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняютустноесложениеи вычитание чисел в пределах10 000. Вспоминаютивоспроизводятв устной речи алгоритм выполнения письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Выполняютписьменное сложение и вычитание многозначных чисел. Решаютарифметическиезадачи на нахождение суммы и разницы (с числами в пределах 10 000).
4	Арифметические действиясчислами в пределах 10 000.	1	Арифметическиедействия сложения и вычитания многозначных чисел в	Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания (с	Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания.

	Округление чисел. Римскаянумерация		пределах10000. Округление чисел до десятков,десятковтысяч,до сотен, до сотен тысяч. Римская нумерация чисел. Простые арифметические задачи с вопросами «На сколько короче (длиннее)…?»,«Восколько раз короче (длиннее)…?».	опорой на наглядность). Выполняют сложение и вычитаниевпределах10000с помощью приемов устных и письменных вычислений. Слушаютправилоокругления чисел до заданного разряда: «Чтобыокруглитьчислодо нужного разряда: надо 1) подчеркнутьнужный разряд; 2) посмотретьнацифрув соседнем ряду справа; 3) выполнитьокругление. Выполняют округление многозначных чисел с опорой напамяткуитаблицуразрядов (с помощью учителя). Используютвзаписизнак округления («≈»). Читаютчисла,записанные римскими цифрами. Записываютчисларимскими цифрами. Участвуювдидактической игре «Найди цифру». Решают простые задачи в задачи с вопросами «На сколькокороче(длиннее)…?», «Восколькоразкороче (длиннее)…?» (при	Выполняют сложение и вычитаниевпределах10000с помощью приемов устных и письменных вычислений. Воспроизводятвустнойречи правилоокруглениячиселдо заданного разряда: «Чтобыокруглитьчислодо нужного разряда: надо 1) подчеркнутьнужный разряд; 2) посмотретьнацифрув соседнем ряду справа; 3) выполнитьокругление. Выполняют округление многозначных чисел с опорой напамяткуитаблицуразрядов. Используютвзаписизнак округления («≈»). Читаютчисла,записанные римскими цифрами. Записываютчисларимскими цифрами. Участвуювдидактическойигре «Найдицифру». Решают простые задачи в задачисвопросами«Насколько короче (длиннее)…?», «Во сколько раз короче (длиннее)…?».

				необходимостиспомощью учителя).	

5	Числа,полученные при измерении величин. Линии.Сложениеи вычитаниеотрезков	1	Меры измерения длины, массы,стоимости,времени. Соотношениемер. Арифметическиезадачис числами, полученными в ходе измерения величин. Линии. Обозначение отрезков, линийбуквамилатинского алфавита. Сложениеивычитание отрезков.	С помощью таблицы метрических мер и таблицы единицвременивспоминаюти называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Вспоминают соотношение мер измерения длины, массы, стоимостиивремени(сопорой на наглядный материал). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупныхмер вмелкиеинаоборот(сопорой на образец). Решаютарифметические задачи с числами, полученными в ходе измерения величин (с помощью учителя). Называютлинии:прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков(принеобходимости прибегают к помощи педагога). Обозначаютотрезки(линии)	Называютмерыизмерения длины, массы, стоимости, времени. Вспоминают соотношение мер измерения длины, массы, стоимостиивремени(сопорой на наглядный материал). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины,массыизкрупныхмерв мелкие и наоборот (при необходимости с опорой на образец). Решаютарифметическиезадачи счислами, полученнымив ходе измерения величин. Называютлинии:прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняютпостроение отрезков. Обозначают отрезки (линии) буквами латинского алфавита. Находятсуммуиразностьдлин отрезков.

				буквамилатинскогоалфавита (с помощью учителя). Находят сумму и разность длинотрезков(спомощью учителя).	
6	Числа,полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени	1	Время. Единицыизмерения времени. Определение времени по циферблату часов. Простые арифметические задач на определение, продолжительностиначалаи окончания события. Ломанаялиния. Замкнутыеинезамкнутые линии. Длиналоманойлинии.	Вспоминают и называют единицыизмерениявремени. Определяют время по циферблату электронных часовразнымиспособами(с помощью учителя). Вкаждомслучаеназывают время суток. Под руководством педагога складываютивычитаютчисла, полученные при измерении двумя единицами времени устно и письменно (легкие случаи). Решают простые арифметические задач на определение, продолжительностиначалаи окончания события (с помощью учителя). Средигеометрическихфигур находят ломаные линии. Находят и показывают замкнутыеинезамкнутые линии.	Вспоминают и называют единицыизмерениявремени. Определяют время по циферблатуэлектронныхчасов разными способами. Вкаждомслучаеназывают время суток. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении двумяединицамивремениустно и письменно (легкие случаи). Решают простые арифметические задач на определение, продолжительностиначалаи окончания события. Средигеометрическихфигур находят ломаные линии. Находят и показывают замкнутыеинезамкнутые линии. Чертятломануюлинию. Вспоминаютивоспроизводятв речи правило нахождения длины ломанной линии:

				Чертятломануюлинию. Слушаютправилонахождения длины ломанной линии: «Нужно измерить каждое звено,результатысложить». Вычисляют длину ломаной линии (под контролем педагога).	«Нужноизмеритькаждоезвено, результаты сложить». Вычисляютдлинуломаной линии (под контролем педагога).

7	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действиясчислами в пределах 10 000. Округление чисел. Римскаянумерация	1	Нумерация многозначных чиселвпределах1000000. Арифметические действия сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 10 000. Простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше…?»,«Восколько раз больше (меньше)…?».	Читаютизаписывают многозначные числа. Читаютираскладываютна разрядные слагаемые многозначные числа (при необходимостиспомощью учителя). Сравниваютмногозначные числа. Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Выполняют сложение и вычитаниечиселвпределах 10 000 с помощью приемов устных вычислений. Ставят вопрос к условию задачи и решают ее (при необходимостиспомощью учителя).	Читаютизаписывают многозначные числа. Читаютираскладываютна разрядные слагаемые многозначные числа. Получают многозначные числа изсуммыразрядныхслагаемых. Сравниваютмногозначные числа. Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитаниечиселвпределах 10 000 с помощью приемов устных вычислений. Ставятвопроскусловиюзадачи и решают ее.
8	Нумерация	1	Нумерациямногозначных	Ккаждомузаданномучислу	Ккаждомузаданномучислу

	многозначных чисел. Арифметические действиясчислами в пределах 10 000. Округление чисел. Римскаянумерация		чиселвпределах1000000. Арифметические действия сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 10 000. Составныеарифметические задачи.	записывают и называют предыдущееиследующее число. Вотрезокчисловогоряда вписываютпропущенные числа. Получаютчислаизразрядных слагаемых. Читаютираскладываютна разрядные слагаемые многозначные числа (при необходимостиспомощью учителя). Записывают числа от наименьшегокнаибольшему. Сравнивают многозначные числа. Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Выполняют сложение и вычитаниечиселвпределах 10 000 с помощью приемов устных вычислений. Составляюткраткоеусловие составной задачи (при необходимости с помощью учителя). Решаютзадачу. Записываюткраткоеусловие,	записывают и называют предыдущееиследующее число. В отрезок числового ряда вписываютпропущенныечисла. Получают числа из разрядных слагаемых. Читаютираскладываютна разрядные слагаемые многозначные числа. Записывают числа от наименьшегокнаибольшему. Сравнивают многозначные числа. Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитаниечиселвпределах 10 000 с помощью приемов устных вычислений. Составляюткраткоеусловие составной задачи. Решаютзадачу. Записываюткраткоеусловие, решение и ответ в рабочие тетради.

				решениеиответврабочие тетради.	
9	Многозначные числа. Нумерация многозначных чисел.(контрольная работа)	1	Нумерация многозначных чиселвпределах1 000000.	С помощью учителя разбираютинструкциюк учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующейпомощью учителя).	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.

10	Устное сложение и вычитание многозначныхчисел впределах1 000000	1	Устное сложение и вычитание пятизначных шестизначных чисел без перехода через разряд. Простыеарифметические задачи.	Выполняют работу над ошибками(порезультатам проверки контрольной работы). Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Вспоминаютправилоустного сложения и вычитания пятизначныхишестизначных чисел. Решаютпримерысопоройна правило устного сложения и вычитания чисел. К примерам на сложение составляютдвапримерана вычитание (с опорой на образец). Решаютсоставленные	Выполняют работу над ошибками,корректируютсвою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания. Сравниваютпримерынаустное сложение четырехзначных, пятизначных и шестизначных чисел. С помощью педагога делают вывод о том, что устное сложение и вычитание пятизначных и шестизначных чисел выполняется так же, как четырехзначныхчисел,начиная с высших разрядов. Решаютпримерысопоройна правило устного сложения и

				примеры. Сравниваютмногозначные числа. Решают простые арифметические задачи на нахождение-суммыиразности с пятизначными и шестизначными числами (с помощью учителя).	вычитаниячисел. Решают простые арифметические задачи на нахождение-суммыиразностис пятизначными и шестизначными числами.
11	Устное сложение и вычитание многозначныхчисел впределах1 000000	1	Устное сложение и вычитание пятизначных шестизначных чисел без перехода через разряд. Простыеарифметические задачи.	Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Вспоминаютправилоустного сложения и вычитания пятизначныхишестизначных чисел. Сопоройнаправилорешают примерыустногосложенияи вычитания чисел. К примерам на сложение составляютдвапримерана вычитание (с опорой на образец). Решаютсоставленные примеры. Сравниваютмногозначные числа. Решают простые арифметическиезадачина	Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания. Вспоминаютправилоустного сложения и вычитания пятизначныхишестизначных чисел. Сопоройнаправилорешают примерыустногосложенияи вычитания чисел. К примерам на сложение составляютдвапримерана вычитание. Решаютсоставленныепримеры. Сравниваютмногозначные числа. Решают простые арифметические задачи на нахождение-суммыиразностис пятизначными и шестизначными числами.

				нахождениесуммыиразности с пятизначными и шестизначными числами (с помощью учителя).	
12	Сложение и вычитаниечиселс помощью калькулятора	1	Калькулятор. Набор чисел в пределах1000000накалькуляторе. Арифметические действия сложения и вычитания, умножения с числами в пределах10000иделенияс помощью калькулятора. Арифметическиезадачина нахождение стоимости.	Слушают рассказ учителя о калькуляторе–устройстведля выполнения арифметических действий с числами. Изображаютнакалькуляторе числа в пределах 1 000 000 (под контролем учителя). Выполняют арифметические действия (сложение и вычитание, умножение и деление)счисламивпределах 10 000. Проверяютвычисленияс помощью калькулятора. Выполняют цепочки вычислений устно и с помощью калькулятора (при необходимостиобращаютсяза помощью к педагогу). Спомощьюучителярешают арифметические задачи на нахождение стоимости.	Слушают рассказ учителя о калькуляторе–устройстведля выполнения арифметических действий с числами. Изображают на калькуляторе числа в пределах 1 000 000. Выполняют арифметические действия (сложение и вычитание, умножение и деление)счисламивпределах 10 000. Проверяютвычисленияс помощью калькулятора. Выполняют цепочки вычисленийустноиспомощью калькулятора (при необходимости обращаются за помощью к педагогу). Решаютарифметическиезадачи на нахождение стоимости.

13	Письменное сложение и вычитание многозначныхчисел	1	Сложениеивычитаниечисел в пределах 1 000 000 на основе письменных вычислительных приемов.	С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполненияписьменного сложения и вычитания.	С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполненияписьменного сложения и вычитания.
	впределах1 000000		Проверка правильности выполнения сложения многозначных чисел перестановкойслагаемых. Простыеарифметические задачи.	Решают примеры с использованиемписьменных вычислительных приемов. С помощью учителя рассказывают,каквыполняли вычисление. Правильностьвычислений проверяют с помощью калькулятора. Вспоминают правило проверки правильности выполнения сложения многозначных чисел перестановкойслагаемых. Выполняют сложение многозначныхчисел(под контролем педагога). Проверяют правильность вычисленийперестановкой слагаемых (под контролем педагога). Решают простые арифметические задачи с числамивпределах1000000.	Решают примеры с использованием письменных вычислительных приемов. Рассказывают,каквыполняли вычисление. Правильность вычислений проверяют с помощью калькулятора. Вспоминают правилопроверкиправильности выполнения сложения многозначных чисел перестановкой слагаемых. Выполняютсложение многозначных чисел. Проверяют правильность вычисленийперестановкой слагаемых. Решают составные арифметические задачи с числамивпределах1000000.

14	Письменное сложение и вычитание многозначныхчисел впределах1 000000	1	Сложениеивычитаниечисел в пределах 1 000 000 на основе письменных вычислительных приемов. Проверкаправильности выполнениясложенияи	С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполнениянисьменного сложения и вычитания. Решают примеры с использованиемписьменных	Вспоминают алгоритмы выполнениянисьменного сложения и вычитания. Решают примеры с использованиемписьменных вычислительных приемов.

			вычитания многозначных чиселобратнымдействием. Простые арифметические задачи.	вычислительныхприемов. С помощью учителя рассказывают,каквыполняли вычисление. Вспоминают правило проверки правильности выполнения сложения и вычитания многозначных чиселобратнымдействием. Выполняют сложение и вычитаниемногозначных чисел (под контролем педагога). Проверяют правильность вычислений обратным действием(подконтролем педагога). Решают простые арифметические задачи с числамивпределах1000000.	Рассказывают,каквыполняли вычисление. Вспоминаютправилопроверки правильности выполнения сложения и вычитания многозначныхчиселобратным действием. Выполняют сложение и вычитаниемногозначныхчисел (. Проверяютправильность вычислений обратным действием. Решают простые арифметические задачи с числамивпределах1000000.

15	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Находжденииенеизвестного слагаемого в пределах 1000000. Простыеарифметические задачи на нахождение неизвестногослагаемого.	Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Слушают и за учителем воспроизводят правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают примеры на нахождениенеизвестного	Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания. Вспоминаютивоспроизводят правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают примеры на нахождениенеизвестного слагаемого. Решаютпростые

				слагаемого. Спомощьюучителярешают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	арифметическиезадачина нахождение неизвестного слагаемого.

16	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого	1	Находждение неизвестного уменьшаемого и неизвестноговычитаемогов пределах 1 000 000. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого инеизвестноговычитаемого.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Слушают и за учителем воспроизводят правило нахождения неизвестного уменьшаемогоинеизвестного вычитаемого. Решают примеры на нахождение неизвестного уменьшаемогоинеизвестного вычитаемого. Спомощьюучителярешают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания. Вспоминаюти воспроизводят правило нахождения неизвестногоуменьшаемогои неизвестного вычитаемого. Решают примеры на нахождение неизвестного уменьшаемогоинеизвестного вычитаемого. Решают простые арифметическиезадачина нахождение неизвестного слагаемого.
17	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого	1	Нахождение неизвестного слагаемого,уменьшаемогои вычитаемого в пределах 1000000. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого инеизвестноговычитаемого.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Слушают и за учителем воспроизводят правила нахождения неизвестного слагаемого,уменьшаемогои	Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания. Воспроизводят правила нахождения неизвестного слагаемого,уменьшаемогои вычитаемого. Решаютпримерына

			Видыуглов. Построениепрямых,острых, тупых углов	вычитаемого. Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого,уменьшаемогои вычитаемого. Спомощьюучителярешают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. На иллюстративном материалы находят и показывают-прямые,острыеи тупые углы. Выполняют построение прямых,тупыхиострыхуглов (с помощью учителя). Подписывают на чертеже названияэлементовугла(с помощью учителя).	нахождение неизвестного слагаемого,уменьшаемогои вычитаемого. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого-ивычитаемого. Наиллюстративномматериалы находят и показывают прямые, острые и тупые углы. Выполняютпостроениепрямых, тупых и острых углов. Подписываютначертеже названияэлементовугла.
18	Сложение и вычитание многозначныхчисел впределах1000000 (контрольнаяработа)	1	Сложениеивычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестного слагаемого,уменьшаемого, вычитаемого.	С помощью учителя разбираютинструкциюк учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующейпомощью учителя).	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.
Умножениеиделениемногозначныхчиселнаоднозначноечисло					
19	Устноеумножение	1	Арифметическиедействия	Называюткомпоненты	Называюткомпоненты

	и деление на однозначноечислов пределах 1 000 000		«умножение»и «деление». Компоненты арифметическихдействий умножения и деления. Умножение и деление на однозначное число чисел в пределах1000000наосновеустных вычислительных приемов. Простые арифметические задачинапрямоеприведение к единице.	арифметическихдействий умножения и деления (с опорой на наглядность). Сопоройнатаблицуклассови разрядов называют разряды чисел. Слушаютивоспроизводятза учителем алгоритм выполнения умножения и деления двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на основе устных вычислительных приемов. Выполняютрешениепримеров на умножение и деление двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на основе устных вычислительных приемов. Слушаютобъяснениеучителя, из которого узнают, что пятизначные и шестизначные числа устно умножаются на однозначное число так же. Выполняют умножение и деление многозначных чисел наоднозначноечислоприемом устных вычислений (с помощью учителя). Сопоройнапомощьпедагога	арифметическихдействий умножения и деления. Называютразрядычисел. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения умножения и деления двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на основеустныхвычислительных приемов. Выполняют решение примеров на умножение и деление двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на основеустныхвычислительных приемов. Слушаютобъяснениеучителя, из которого узнают, что пятизначные и шестизначные числа устно умножаются на однозначное число так же. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число приемом устныхвычислений(спомощью учителя). Решают простые арифметические задачи на прямоеприведениекединице.

				решают простые арифметические задачи на прямоеприведениекединице.	
20	Устное умножениеи деление на однозначноечислов пределах 1 000 000	1	Арифметическиедействия «умножение»и «деление». Компоненты арифметическихдействий умножения и деления. Умножение и деление на однозначное число чисел в пределах1000000наосновеустных вычислительных приемов. Простые арифметические задачинапрямоеприведение к единице.	Называют компоненты арифметическихдействий умножения и деления (с опорой на наглядность). Сопоройнатаблицуклассови разрядов называют разряды чисел. С помощью учителя воспроизводят алгоритм устного умножения пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число приемамиустныхвычислений. Выполняют умножение и деление многозначных чисел наоднозначноечислоприемом устных вычислений (с помощью учителя). С помощью учителя рассказывают,каквыполняли вычисление. С опорой на помощь педагога решают простые арифметические задачи на прямоеприведениекединице.	Называют компоненты арифметическихдействий умножения и деления. Называюткласссыиразряды многозначных чисел. Воспроизводят алгоритм устного умножения пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число приемамиустныхвычислений. Выполняют умножение и делениемногозначныхчиселна однозначное число приемом устных вычислений. Рассказывают,каквыполняли вычисление. К примерам на умножение составляютирешаютпримеры на деление. К примерам на деление составляютирешаютпримеры на умножение. Решают простые арифметические задачи на прямоеприведениекединице.

21	Письменное умножение	1	Умножениенаоднозначное число двузначных,	Называют компоненты арифметическогодействия	Называют компоненты арифметическогодействия

	двузначных, трёх-значных и четы-рёхзначных чисел на однозначное-число		трёхзначных и четырёх-значных чисел на основе письменных вычисли-тельныхприемов. Составныеарифметические задачи.	умножения(сопоройна наглядность). Сопоройнатаблицуклассови разрядов называют разряды чисел. Слушают и воспроизводят за учителем алгоритм выполне-ния умножения двухзначных, трехзначных и четырехзнач-ных чисел на однозначное число на основе письменны-хвычислительных приемов. Выполняютрешениепримеров на умножение двухзначных, трехзначных и четырехзнач-ных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Спомощьюучителярешают составную арифметическую задачу 1 способом.	умножения. Называют разряды двух-значных,трехзначныхи че-тырехзначных чисел. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения умноже-ния двухзначных, трехзначны-хичетырехзначных чисел на од-нозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на умножение двухзначных, трехзначныхичетырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычисли-тельных приемов. Рассказывают о ходе выполненияпримеров. Решают составную арифметическуюзадачу2 способами. Выбирают рациональный способ решения (при необ-ходимостиприбегаютк по-мощи педагога).

22	Письменное умно-жение пятизначных и шестизначныхчи-сел	1	Умножениенаоднозначное число пятизначных и ше-стизначных чисел на основе письменных	Называют компоненты арифметическогодействия умножения (с опорой на наглядность).	Называют компоненты арифметическогодействия умножения. Называютклассыиразряды

	наоднозначное число		вычислительных приемов. Составныеарифметические задачи.	Сопоройнатаблицуклассови разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. Спомощьюпедагогаделают выводотом,чтописьменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число выполняется так же, как и умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Выполняютрешениепримеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов(при необходимости прибегаю к выполнению вычислений с помощью калькулятора). Выполняют проверку вычислений спомощью калькулятора. Спомощьюучителярешают составную арифметическую задачу 1 способом.	пятизначных и шестизначных чисел (при необходимости прибегаютктаблицеклассови разрядов). Делают вывод о том, что письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число выполняется так же, как и умножение двухзначных, трехзначныхичетырехзначных чисел. Выполняютрешениепримеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют проверку вычислений спомощью калькулятора. Рассказывают о ходе выполненияпримеров. Решают составную арифметическуюзадачу2 способами. Выбирают рациональный способ решения (при необходимостиприбегаютк помощи педагога).

23	Письменное умножение пятизначных и шестизначныхчисел на однозначное число	1	Умножениенаоднозначное число пятизначных и шестизначных чисел на основе письменных вычислительных приемов. Составныеарифметические задачи.	Называют компоненты арифметическогодействия умножения (с опорой на наглядность). Сопоройнатаблицуклассови разрядов называют разряды чисел. С помощью педагога воспроизводят алгоритм выполнения письменного умноженияпятизначныхи шестизначных чисел на однозначное число. Выполняютрешениепримеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов (случаи, когда в первом множителе один или несколько разрядов – нули; случаи, когда первый множитель оканчивается нулями), при необходимости прибегаю к выполнению вычислений с помощью калькулятора. Выполняют проверку вычисленийспомощью калькулятора. Спомощьюучителярешают	Называют компоненты арифметическогодействия умножения. Называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел (при необходимости прибегаютктаблицеклассови разрядов). Воспроизводят алгоритм выполнения письменного умноженияпятизначныхи шестизначных чисел на однозначное число. Выполняютрешениепримеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов (случаи, когда в первом множителе один или несколько разрядов – нули; случаи, когда первый множитель оканчивается нулями). Выполняют проверку вычисленийспомощью калькулятора. Решают составную арифметическуюзадачу2 способами. Выбираютрациональный

				составнуюарифметическую задачу 1 способом.	способ решения (при необ-ходимостиприбегаютк по-мощи педагога).

24	Письменное умножение двузначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное-число	1	Деление на однозначное число двузначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел на основе письменных вычислительныхприемов. Простые арифметические задачинаделениенаравные части и по содержанию.	Называют компоненты арифметическогодействия деления (с опорой на наглядность). Сопоройнатаблицуклассови разрядов называют разряды двузначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел. Слушают и воспроизводят за учителем алгоритм выполнения деления двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменныхвычислительных приемов. Выполняютрешениепримеров на деление двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Рассказываютоходерешения примеров. Спомощьюучителярешают простые арифметические	Называют компоненты арифметическогодействия деления. Называютразрядыдвузначных, трёхзначныхичетырёхзначных чисел. С помощью учителя воспроизводят алгоритм выполнения деления двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменныхвычислительных приемов. Выполняют решение примеров на деление двухзначных, трехзначныхичетырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Рассказываютоходерешения примеров. Решают простые арифметические задачи на делениенаравныечастиипо содержанию. Определяюткакоеделениебыло

				задачинаделениенаравные части и по содержанию. Определяют какое деление быловыполненоприрешении задачи (с помощью учителя).	выполненоприрешениизадачи.
25	Письменноеделение пятизначных и шестизначныхчисел на однозначное число	1	Деление на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел на основе письменных вычислительныхприемов. Простые арифметические задачинаделениенаравные части и по содержанию.	Называют компоненты арифметическогодействия деления (с опорой на наглядность). Сопоройнатаблицуклассови разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. Повторяют (с помощью педагога) вывод о том, что письменное деление пятизначныхишестизначных чисел на однозначное число выполняется так же, как и умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Выполняютрешениепримеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов (при необходимости прибегаю к выполнению вычислений с помощью	Называют компоненты арифметическогодействия деления. Сопоройнатаблицуклассови разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. С помощью учителя делают вывод о том, что письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначноечисловыполняется так же, как и умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Выполняютрешениепримеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют проверку вычислений спомощью калькулятора. Решаютпростые

				калькулятора). Выполняют проверку вычислений спомощью калькулятора. Спомощьюучителярешают простые арифметические задачинаделениенаравные части и по содержанию. Определяют какое деление быловыполненоприрешении задачи (с помощью учителя).	арифметические задачи на делениенаравныечастиипо содержанию. Определяюткакоеделениебыло выполненоприрешениизадачи.

26	Арифметические действия(сложение, вычитание, умножение, деление) с многозначными числами	1	Арифметическиедействия: сложение и вычитание, умножение и деление. Порядок действий в арифметическихвыражениях в 3-4 действия. Решениеарифметические задачи на движение.	Работают с памяткой: называютпорядоквыполнения арифметических операций в примерах на сложение, вычитание, умножение, деление. Определяют порядок арифметическихдействий(с опорой на памятку). Записываютарифметические выражения, определяют (с опорой на памятку) порядок действий. Решаютпримерыв3действия. Проверяютвычислениясс помощью калькулятора. Решаютарифметические задачи на движение (с помощью учителя).	Работаютспамяткой:называют порядок выполнения арифметических операций в примерах на сложение, вычитание, умножение, деление. Определяют порядок арифметических действий в арифметическихвыражениях. Записывают арифметические выражения, определяют последовательностьдействий. Решаютпримерыв4действия. Проверяютвычислениясс помощью калькулятора. Решаютарифметическиезадачи на движение.

27	Письменноеделение пятизначных и шестизначныхчисел на однозначное число	1	Деление на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел на основе письменных вычислительныхприемов. Составныеарифметические задачи.	Называют компоненты арифметическогодействия деления (с опорой на наглядность). Сопоройнатаблицуклассови разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. Повторяют (с помощью учителя)алгоритмвыполнения письменного деления пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Выполняютрешениепримеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов (при необходимости прибегаю к выполнению вычислений с помощью калькулятора). Выполняют проверку вычислений спомощью калькулятора. С помощью учителя по краткойзаписисоставляют арифметическую задачу. Решаютее(спомощью учителя).	Называют компоненты арифметическогодействия деления. Называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел (при необходимости прибегаюткта блицеклассови разрядов). Проговариваюталгоритм выполнениясписьменного деления пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Выполняютрешениепримеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют проверку вычислений спомощью калькулятора. Пократкойзаписисоставляют арифметическую задачу. Решаютее.

28	Делениесостатком двузначных, трехзначных, четырехзначных чисел на однозначное число	1	Правилоделениясостатком. Деление с остатком на однозначное число двузначных,трехзначных, четырехзначных чисел. Арифметическиезадачина деление с остатком.	Называют компоненты арифметическогодействия деления (с опорой на наглядность). Повторяют (с помощью учителя)правилоделенияс остатком. Воспроизводятвречиправило: остаток всегда меньше делителя. Выполняютрешениепримеров на деление с остатком двузначных, трехзначных, четырехзначных чисел (при необходимости прибегают к помощи педагога). Решают арифметические задачинаделениесостатком (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметическогодействия деления. Воспроизводятвречиправило деления с остатком. Рассказываютправило:остаток всегда меньше делителя. Выполняютрешениепримеров на деление с остатком двузначных, трехзначных, четырехзначных чисел. Решаютарифметическиезадачи на деление с остатком (с помощью учителя).

29	Деление с остатком пятизначных и шестизначныхчисел на однозначное число	1	Правилоделениясостатком. Делениесостаткомна однозначное число пятизначных и шестизначных чисел. Арифметическиезадачина деление с остатком. Параллельные и перпендикулярныепрямые.	Называют компоненты арифметическогодействия деления (с опорой на наглядность). Повторяют (с помощью учителя)правилоделенияс остатком. Воспроизводятвречиправило: остаток всегда меньше делителя. Выполняютрешениепримеров	Называют компоненты арифметическогодействия деления. Повторяютправилоделенияс остатком. Воспроизводятвречиправило: остаток всегда меньше делителя. Выполняютрешениепримеров на деление с остатком пятизначных и шестизначных

				на деление с остатком пятизначныхишестизначных чисел (при необходимости прибегают к помощи педагога). Решают арифметические задачинаделениесостатком (с помощью учителя). Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков(сопоройнаобразец и помощь педагога).	чисел. Решаютарифметическиезадачи на деление с остатком. Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярныхпрямых, отрезков.

30	Умножение и деление многозначныхчисел на однозначное число (контрольная работа)	1	Умножение и деление многозначныхчиселна однозначное число.	С помощью учителя разбираютинструкциюк учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующейпомощью учителя).	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.
31	Умножение многозначныхчисел на 10,100,1000	1	Умножениечисел10,100, 1000ина10, 100, 1000в пределах 1 000 000. Решение составных арифметическихзадачна движение.	Выполняют работу над ошибками(порезультатам проверки контрольной работы). С помощью учителя вспоминают правила умножениячисел10,100,1000 ина10,100,1000. Решаютпримерына	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверкиконтрольнойработы). Вспоминаютипроговаривают правила умножениячисел10, 100, 1000 и на 10, 100, 1000. Решаютпримерынаумножение чисел на 10, 100, 1000. Отвечаютнавопросыучителя:

				умножениечиселна10,100, 1000 с опорой на образец. Отвечаютнавопросыучителя: -Восколькоразувеличится число, если к нему справа приписать два нуля? -одиннуль? -тринуля? Выполняют задания на увеличениечиселв10раз, в 100раз,в1000раз(сопорой на образец). Подруководствомпедагога решают арифметические примеры в 3 действия (на сложение, вычитание и умножение). Проверяют правильность выполнениявычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметическиезадачина движение (с помощью учителя).	-Восколькоразувеличится число, если к нему справа приписать два нуля? -одиннуль? -тринуля? Выполняют задания на увеличениечиселв10раз,в100 раз, в 1000 раз. Решают арифметические примерыввдействия(на сложение, вычитание и умножение). Проверяют правильность выполнениявычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи на движение(спомощьюучителя).
32	Деление многозначныхчисел на 10,100,1000	1	Делениена10,100,1000в пределах1000000. Решение практических арифметических задач на делениена10,100,1000в пределах1000000.	С помощью учителя вспоминаютправиладеления на 10, 100, 1000. Решают примеры на деление чиселна10,100,1000сопорой на образец.	Воспроизводятвустнойречи правила деления на 10, 100, 1000. Решают примеры на деление чиселна10,100,1000сопорой на образец.

				Отвечаютнавопросыучителя: -Восколькоразуменьшится число, если на конце отбро-сить два нуля? -одиннуль? -тринуля? Выполняют задания на уменьшениечиселв10раз,в 100 раз, в 1000 раз (с опорой на образец). Подруководствомпедагога решают арифметические примеры в 3 действия (на сложение и вычитание, и умножение и деление). Проверяют правильность выполнениявычисленийс помощью калькулятора. Решают практические арифметическиезадачина деление на 10, 100, 1000 в пределах1000000(с помощью учителя).	Отвечаютнавопросыучителя: - Во сколько раз уменьшится число,еслинаконцеотбросить два нуля? -одиннуль? -тринуля? Выполняют задания на уменьшениечиселв10раз,в 100 раз, в 1000 раз. Решают арифметические примеры в 4 действия (на сложение и вычитание, и умножение и деление). Проверяют правильность выполнениявычисленийс помощью калькулятора. Решают практические арифметическиезадачина деление на 10, 100, 1000 в пределах1000000).

33	Делениесостатком на 10, 100, 1000	1	Деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Простые арифметическиезадачина деление с остатком.	С помощью учителя вспоминаютправиладеления на 10, 100, 1000. Слушаютобъяснениеучителя, изкоторого узнаютоделении на 10, 100, 1000 с остатком. Выполняютделениес	Воспроизводятвустнойречи правила деления на 10, 100, 1000. Слушают объяснение учителя, из которого узнают о делении на 10, 100, 1000 с остатком. Выполняютделениесостатком

				остаткомна10,100,1000(с помощью учителя). Рассказывают,каквыполняли вычисления. Решают простые арифметическиезадачина деление с остатком (с помощью учителя). Сопоройнаиллюстративный материал мультимедийной учебной презентации называют предметы окружающей действительности округлой формы. Начертежепоказывают радиус, диаметр, хорду окружности. Выполняютпостроение окружностизаданным радиусом (с помощью учителя).	на10, 100, 1000. Рассказывают,каквыполняли вычисления. Решают простые арифметическиезадачина деление с остатком. Перечисляют предметы окружающейдействительности округлой формы. Начертежепоказываютрадиус, диаметр, хорду окружности. Выполняют построение окружности с заданным радиусомидиаметром.Строят линии в круге
34	Умножение и деление многозначныхчисел на однозначное число	1	Умножение и деление многозначныхчиселна однозначноечисло(все случаи)	Повторяют правила умножения и деления многозначныхчиселна однозначное число (с помощью учителя). Выполняютрешениепримеров на умножение и деление многозначных чисел на	Повторяютправилаумножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняютрешениепримеров на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число на основе устных и письменных

				однозначноечислонаоснове устных и письменных вычислений. (при необходимости прибегают к выполнению письменных вычислений с помощью калькулятора). Осуществляютпроверку вычислений с помощью калькулятора.	вычислений. Осуществляютпроверку вычислений с помощью калькулятора.
Арифметическиедействиясчислами,полученнымиприизмерении					

35	Преобразование чисел,полученных при измерении	1	Меры измерения длины, массы,стоимости,времени. Ихсоотношение. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученныхприизмерении величин двумя мерами в более мелкие и более крупные.	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени (с помощьюучителяпоопорной таблице). Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Записывают более мелкими мерамичисло,полученноепри измерении одной мерой (с опорой на памятку). Выражаютчисла,полученные при измерении величин, в болеемелкихмерах(сопорой на памятку).	Называют, читают числа, полученные при измерении двумямерамидлины,массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Записывают более мелкими мерамичисло,полученноепри измерении одной мерой. Выражают числа, полученные приизмерениивеличин,вболее мелких мерах. Записывают более мелкими мерамичисло,полученноепри измерении величин двумя мерами. Выражаютчисла,полученные

				Записывают более мелкими мерамичисло,полученноепри измерении величин двумя мерами(сопоройнапамятку). Выражаютчисла,полученные при измерении величин, в более крупных мерах (с опорой на памятку). С помощью учителя сравниваютчисла,полученные при измерении величин двумя мерами. Подруководствомпедагога решают арифметические примеры в 3 действия (на сложение и вычитание, и умножение и деление).	приизмерениивеличин,вболее крупных мерах. Сравниваютчисла,полученные при измерении величин двумя мерами. Подруководствомпедагога решают арифметические примеры в 4 действия (на сложение и вычитание, и умножение и деление).
36	Устное сложение чисел,полученных при измерении величин двумя мерами	1	Меры измерения длины, массы,стоимости,времени. Ихсоотношение. Числа, полученные при измерениидвумямерами. Сложение чисел, полученныхприизмерении двумя мерами, приёмами устных вычислений. Простые и составные арифметические задачи с мерамиизмерениямассы, длины.	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени (с помощьюучителяпоопорной таблице). Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Повторяютправилосложения чисел, полученных при	Называют, читают числа, полученные при измерении двумямерамидлины,массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Воспроизводят правило сложения чисел, полученных приизмерениивеличиндвумя мерами (приёмами устных вычислений).

				измерениивеличиндвумя мерами,приёмамиустных вычислений. Складывают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (приёмами устных вычислений).Решаютпростые арифметические задачи с мерами измерения массы, длины (под руководством педагога).	Складываютчисла,полученные при измерении величин двумя мерами (приёмами устных вычислений). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, длины.

37	Письменное сложение чисел, полученных при измерениивеличин двумя мерами	1	Меры измерения длины, массы,стоимости,времени. Ихсоотношение. Числа, полученные при измерениидвумямерами. Сложение чисел, полученныхприизмерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Простые арифметические задачис мерамиизмерения величин.	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени (с помощьюучителяпоопорной таблице). Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Повторяютправилосложения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Складывают числа, полученныеприизмерении	Называют, читают числа, полученные при измерении двумямерамидлины,массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Повторяют правило сложения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами,приёмамиписьменных вычислений. Складываютчисла,полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Составляют по схематическому рисунку
				величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений.Решаютпростые арифметические задачи с мерами измерения массы, длины (под руководством педагога) с использованием приемов письменных вычислений.	простыеарифметическиезадачи с мерами измерения массы, длины. Решаютсоставленныезадачис использованием приемов письменных вычислений.

38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Меры измерения длины, массы,стоимости,времени. Ихсоотношение. Числа, полученные при измерениидвумямерами. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменныхвычислениябез преобразования суммы. Простыеарифметические задачи с вопросами: «На сколько длиннее (короче)…?»	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени (с помощьюучителяпоопорной таблице). Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Повторяютправиловычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Вычитают числа, полученные приизмерениивеличиндвумя мерами, приёмами письменных вычислений без преобразования суммы (при	Называют, читают числа, полученные при измерении двумямерамидлины,массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Воспроизводятвустнойречи правило вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислениябезпреобразования суммы. Решают простые арифметическиезадачис

				необходимостиобращаютсяза помощью к педагогу). Подруководствомпедагога решают простые арифметические задачи с мерами-измерениядлины(с вопросами «На сколько длиннее (короче)…?») с использованием приемов письменных вычислений.	мерами измерения длины (с вопросами«Насколькодлиннее (короче)…?»)сиспользованием приемов письменных вычислений. Составляют простую арифметическуюзадачустаким же условием, но другими числовыми данными.
39	Письменное вычитаниечисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Меры измерения длины, массы,стоимости,времени. Ихсоотношение. Числа, полученные при измерениидвумямерами. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменныхвычислениябез преобразования суммы. Решение составных арифметических задач на нахождение целого числа с единицамиизмерениямассы.	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени (с помощьюучителяпоопорной таблице). Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Повторяютправиловычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Вычитают числа, полученные приизмерениивеличиндвумя мерами, приёмами письменных вычислений без	Называют, читают числа, полученные при измерении двумямерамидлины,массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Воспроизводятвустнойречи правило вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислениябезпреобразования суммы. Составляютпростую

				преобразования суммы (при необходимостиобращаютсяза помощью к педагогу). Подруководствомпедагога решают составные арифметические задачи на нахождение целого числа с мерами измерения массы с использованием приемов письменных вычислений.	арифметическуюзадачустаким же условием, но другими числовыми данными.

40	Письменное сложение и вычитаниечисел, полученных при измерении. Виды треугольников.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениидвумямерами, приёмами письменных вычислений. Видытреугольников.	С помощью педагога повторяютправиласложенияи вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмамиписьменных вычислений. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений (при необходимостиобращаютсяза помощью к педагогу). Сопоройнаиллюстративный материал мультимедийной учебной презентации называют предметы треугольной формы. На слайде презентации показываютиназываютвсе	Воспроизводятвречиправила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Складываютивычитаютчисла, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Перечисляютпредметы треугольной формы. На слайде презентации показывают и называют все остроугольные,прямоугольные и тупоугольные треугольники. Называют стороны треугольника(боковыестороны, основание).

				остроугольные, прямоугольные и тупоугольныетреугольники(с опорой на образец). Называют стороны треугольника (боковые стороны,основание)сопорой на образец. Выполняют построение треугольникаспомощью чертёжного угольника.	Выполняют построение треугольникаспомощью чертёжного угольника.
41	Сложение и вычитаниечисел, полученных при измерении (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, приёмами устных и письменныхвычислений.	С помощью учителя разбираютинструкциюк учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующейпомощью учителя).	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы,стоимостина однозначное число приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие	1	Соотношение мер, полученныхприизмерении одноймеройдлины,массы, стоимости. Умножение и делениечисел,полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами устных вычислений с преобразованием крупных	Выполняют работу над ошибками(порезультатам проверки контрольной работы). Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. С опорой на таблицу соотношениямеризмерения	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверкиконтрольнойработы). Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Выражаютчисла,полученныев результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами.

			мервмелкие (1 р.=100 к., 1ц=100кг, 1м=100см).	выражают числа, полученные врезультатеизмерениядлины, массы,стоимостиодноймерой более крупными мерами. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемамиустныхвычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер измерения).	Решаютпримерына умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами устных вычислений с преобразованиемкрупныхмерв мелкие.

43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы,стоимостина однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие	1	Соотношение мер, полученныхприизмерении одноймеройдлины,массы, стоимости. Умножение и делениечисел,полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1р.=100к., 1ц=100кг, 1м=100см). Составныеарифметические	Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. С опорой на таблицу соотношения мер измерения выражают числа, полученные врезультатеизмерениядлины, массы,стоимостиодноймерой более крупными мерами. Повторяют алгоритм письменного выполнения умноженияиделениячисел. Подруководствомпедагога решают примеры на	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Выражаютчисла,полученныев результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Воспроизводятвустнойречи алгоритм письменного выполнения умножения и деления чисел. Решаютпримерынаумножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой

			задачинапрямоеиобратное приведение к единице (с мерами измерения).	умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами письменных вычислений с преобразованиемкрупныхмер вмелкие (с опоройна таблицу соотношения мер измерения). Решают составные арифметические задачи на прямоеиобратноеприведение к единице (с мерами измерения) с опорой на помощь педагога.	приемами письменных вычисленийспреобразованием крупных мер в мелкие. Решают составные арифметические задачи на прямоеиобратноеприведениек единице (с мерами измерения).
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы,стоимостина однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие	1	Соотношение мер, полученныхприизмерении одноймеройдлины,массы, стоимости. Умножение и делениечисел,полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1р.=100к., 1ц=100кг, 1м=100см).	Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. С опорой на таблицу соотношения мер измерения выражают числа, полученные врезультатеизмерениядлины, массы,стоимостиодноймерой более крупными мерами. Повторяют алгоритм письменного выполнения умноженияделения чисел. Подруководствомпедагога	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Выражаютчисла,полученныев результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Воспроизводятвустнойречи алгоритм письменного выполнения умножения и деления чисел. Решаютпримерынаумножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины,

			Простые и составные арифметическиезадачис мерами измерения.	решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами письменных вычислений с преобразованиемкрупныхмер вмелкие (с опоройна таблицу соотношения мер измерения). Пократкойзаписисоставляют простую арифметическую задачу с мерами измерения. Решают простую арифметическуюзадачус мерами измерения.	массы, стоимости одной мерой приемами письменных вычисленийспреобразованием крупных мер в мелкие. Пократкойзаписисоставляют арифметическую задачу в 3 действия с мерами измерения. Решают составную арифметическуюзадачус мерами измерения.

45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы,стоимостина однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие	1	Соотношение мер, полученныхприизмерении одноймеройдлины,массы, стоимости. Умножение и делениечисел,полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1р.=100к., 1ц=100кг,	Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. С опорой на таблицу соотношения мер измерения выражают числа, полученные врезультатеизмерениядлины, массы,стоимостиодноймерой более крупными мерами. Повторяют алгоритм письменного выполнения умножениядениячисел.	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Выражаютчисла,полученныев результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Воспроизводятвустнойречи алгоритм письменного выполнения умножения и деления чисел. Решаютпримерынаумножение и деление чисел, полученных в

			1м=100см). Простые и составные арифметическиезадачис мерами измерения.	Под руководством педагога решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованиемкрупныхмер вмелкие (с опоройна таблицу соотношения мер измерения). Дополняют простую арифметическую задачу с мерамиизмерениячисловыми данными. Решают простую арифметическуюзадачус мерами измерения.	результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой наоднозначноечислоприемами письменных вычислений с преобразованиемкрупныхмерв мелкие. Дополняют составную арифметическую задачу с мерами-измерениячисловыми данными. Решают составную арифметическуюзадачус мерами измерения.
46	Умножение и деление чисел, полученныхпри измерении, на 10,100,1000	1	Умножение на 10,100,1000. Умножениеиделениечисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. Простые и составные арифметическиезадачина прямое приведение к единице с мерами измерения.	Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. С опорой на таблицу соотношения мер измерения выражают числа, полученные врезультатеизмерениядлины, массы,стоимостиодноймерой более крупными мерами. Вспоминаютправило	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Выражаютчисла,полученныев результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Вспоминают правило умножениячиселна10,100, 1000. Вспоминаютправилоделения

				умножениячиселна10,100, 1000 (с опорой на наглядность). Вспоминаютправилоделения чисел на 10, 100, 1000 (с опорой на наглядность). Слушаютобъяснениеучителя, из которого узнают, как выполняется умножение и деление чисел, полученных в результате измерения, на 10, 100, 1000. С помощью учителя делают вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученныеприизмерении,на 10, 100, 1000. Под руководством педагога умножают и делят числа, полученныеприизмерении,на 10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Решают составные арифметические задачи на прямоеиобратноеприведение к единице (с мерами измерения) с опорой на помощь педагога.	чиселна10,100, 1000. Слушаютобъяснениеучителя, из которого узнают, как выполняется умножение и деление чисел, полученных в результате измерения, на 10, 100, 1000. Делаютвыводотом,какнужно умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000. Умножают и делят числа, полученныеприизмерении,на 10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Решают составные арифметические задачи на прямоеиобратноеприведениек единице (с мерами измерения).

47	Умножениеи	1	Соотношениемер,	Повторяют(сопоройна	Повторяюталгоритм

	деление чисел, полученных в результате измерениявеличин. Прямоугольник (квадрат)		полученныхприизмерении одноймеройдлины,массы, стоимости. Умножениеиделениечисел, полученных в результате измерения величин, на однозначное число. Умножениеиделениечисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. Прямоугольник (квадрат). Периметрпрямоугольника (квадрата).	наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Под руководством педагога решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованиемкрупныхмер вмелкие (с опоройна таблицу соотношения мер измерения). Повторяютвыводотом,как нужно умножать и делить числа, полученные при измерении,на10,100, 1000. Под руководством педагога умножают и делят числа, полученныеприизмерении,на 10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Называют стороны прямоугольника(квадрата). Выполняют построение прямоугольника(квадрата)по заданным размерам. Спомощьюпедагоганаходят	преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Решаютпримерына умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой наоднозначноечислоприемами письменных вычислений с преобразованиемкрупныхмерв мелкие. Воспроизводят в устной речи вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученныеприизмерении,на 10, 100, 1000. Умножают и делят числа, полученныеприизмерении,на 10,100,1000. Называют стороны прямоугольника(квадрата). Выполняют построение прямоугольника(квадрата)по заданным размерам. Находят периметр прямоугольника(квадрата).

				периметрпрямоугольника (квадрата).	
48	Арифметические действиясчислами, полученными при измерении (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении величин,приёмамиустныхи письменных вычислений.	С помощью учителя разбираютинструкциюк учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующейпомощью учителя).	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.

49	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы,стоимостис преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Соотношение мер, полученныхприизмерении одноймеройдлины,массы, стоимости. Умножениеиделениечисел, полученных в результате измерения величин, на однозначное число. Умножениеиделениечисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. Составныеарифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин	Выполняют работу над ошибками(порезультатам проверки контрольной работы). Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Под руководством педагога решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованиемкрупныхмерв мелкие (с опоройна таблицу соотношения мер измерения).	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверкиконтрольнойработы). Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Решаютпримерына умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой наоднозначноечислоприемами письменных вычислений с преобразованиемкрупныхмерв мелкие. Вспоминают и воспроизводят вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученныеприизмерении,на 10, 100, 1000.

				Повторяютвыводотом,как нужно умножать и делить числа, полученные при измерении,на10,100, 1000. Под руководством педагога умножают и делят числа, полученныеприизмерении,на 10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Посхематическомурисункус помощьюучителясоставляют арифметические задачи в 2 действия с числами, полученными в результате измерения величин. Решают составленные арифметическиезадачи(под руководством педагога).	Умножают и делят числа, полученныеприизмерении,на 10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Посхематическомурисунку составляют арифметическиезадачив2 действия с числами, полученными в результате измерения величин. Решают составленные арифметическиезадачи.
50	Умножение и деление двухзначных, трёхзначных и четырёхзначных чиселнакруглые десятки	1	Умножение и деление двухзначных,трёхзначныхи четырёхзначных чисел на круглые десятки. Арифметическиезадачина зависимость между скоростью, временем, расстоянием(свопросами: «На сколько больше (меньше)…?«Восколькораз больше (меньше…?»).	Следят за выполнением устногоумноженияиделения чисел на круглые десятки. Слушаютвывод о том, как выполняютсяумножениеи деление чисел на круглые десятки. Сравниваютпарыпримеров: 111 • 7 111•70	Следятзавыполнениемустного умножения и деления чисел на круглые десятки. С помощью учителя делают выводотом,каквыполняются умножениеиделениечиселна круглые десятки. Сравниваютпарыпримеров: 111 • 7 111•70

				460:2 460:20 Выполняюткратноесравнение чисел: 100и10 60и600 5000и50 Выполняют вычисления: умножаютиделятдвузначные, трёхзначные ичетырёхзначные числа на круглые десятки (с записью примеров в строчку). С помощью учителя решают арифметические задачи на зависимостьмеждускоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	460:2 460:20 Выполняюткратноесравнение чисел: 100и10 60и600 5000и50 Выполняют вычисления: умножаютиделятдвузначные, трёхзначныеичетырёхзначные числа на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решаютарифметическиезадачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».

51	Умножение пятизначных и шестизначныхчисел на круглые десятки приемами письменных вычислений	1	Умножениепятизначныхи шестизначных чисел на круглыедесяткиприемами письменных вычислений. Составныеарифметические задачи.	Называют компоненты арифметическогодействия умножения (с опорой на наглядный материал). Вспоминают алгоритм письменногоумножениячисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: умножение пятизначных и шестизначных на круглые десяткиприемамиписьменных	Называют компоненты арифметическогодействия умножения. Воспроизводятвустнойречи алгоритм письменного умножениячиселнакруглые десятки. Выполняют вычисления: умножение пятизначных и шестизначных на круглые десяткиприемамиписьменных
				вычислений. Выполняют проверку вычисленийспомощью калькулятора. Спомощьюучителярешают составные арифметические задачи.	вычислений. Выполняют проверку вычисленийспомощью калькулятора. Решают составные арифметическиезадачи.

52	Деление пятизначных и шестизначныхчисел на круглые десятки приемами письменных вычислений	1	Деление пятизначных и шестизначных чисел на круглыедесяткиприемами письменных вычислений. Составныеарифметические задачи.	Называют компоненты арифметическогодействия умножения (с опорой на наглядный материал). Вспоминают алгоритм письменногоделениячиселна круглые десятки. Выполняют вычисления: деление пятизначных и шестизначных на круглые десяткиприемамиписьменных вычислений. Выполняют проверку вычисленийспомощью калькулятора. Спомощьюучителярешают составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметическогодействия умножения. Воспроизводятвустнойречи алгоритм письменного умножениячиселнакруглые десятки. Выполняют вычисления: деление пятизначных и шестизначных на круглые десяткиприемамиписьменных вычислений. Выполняют проверку вычисленийспомощью калькулятора. Решают составные арифметическиезадачи.
53	Деление пятизначных и шестизначныхчисел на круглые десятки приемами	1	Деление пятизначных и шестизначных чисел на круглыедесяткиприемами письменных вычислений. Составныеарифметические	Называют компоненты арифметическогодействия умножения (с опорой на наглядный материал). Вспоминаюталгоритм	Называют компоненты арифметическогодействия умножения. Воспроизводятвустнойречи алгоритм письменного

	письменных вычислений		задачи.	письменногоделениячиселна круглые десятки. Выполняют вычисления: деление пятизначных и шестизначных на круглые десяткиприемамиписьменных вычислений. Выполняют проверку вычисленийспомощью калькулятора. Безвыполненияявычислений сравнивают числовые выражения вида: 63360:20и24 345:40 Спомощьюучителярешают составные арифметические задачи.	умножениячиселнакруглые десятки. Выполняют вычисления: деление пятизначных и шестизначных на круглые десяткиприемамиписьменных вычислений. Выполняют проверку вычисленийспомощью калькулятора. Безвыполненияявычислений сравнивают числовые выражения вида: 63360:20и24345:40 243456:70и915567:50 Решают составные арифметическиезадачи.
54	Умножение и деление пятизначных и шестизначныхчисел на круглые десятки приемами письменных вычислений Параллелограмм.	1	Умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел на круглыедесяткиприемами письменных вычислений. Параллелограмм. Элементыпараллелограмма, их свойства.	Называют компоненты арифметическихдействий умножения и деления (с опорой на наглядный материал). Вспоминают алгоритмы письменногоумноженияи деления чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: умножение и деление пятизначныхишестизначных накруглыедесяткиприемами	Называют компоненты арифметическихдействий умножения и деления. Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного умноженияиделениячиселна круглые десятки. Выполняют вычисления: умножение и деление пятизначныхишестизначных накруглыедесяткиприемами письменных вычислений. Выполняютпроверку

				письменныхвычислений. Выполняют проверку вычислений помощью калькулятора. Знакомятся с новой геометрической фигурой – параллелограммом, его элементами. На иллюстративном материале показывают параллелограмм. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу (под руководством педагога).	вычислений обратным действием. Знакомятся с новой геометрической фигурой – параллелограммом, его элементами. На иллюстративном материале показывают параллелограмм, называют его элементы. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу.

55	Деление состатком накруглыедесятки	1	Деление с остатком на круглыедесяткивпределах 1 000 000. Простые и составные арифметическиезадачина деление с остатком.	Вспоминают алгоритмы устного и письменного деления состатком числа на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление с остатком двузначных, трехзначных, четырехзначных,пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами устных и письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений обратным действием.	Воспроизводят алгоритмы устного и письменного деления с остатком чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление состатком двузначных, трехзначных, четырехзначных, пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами устных и письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решаютсоставные
				Решают простые арифметическиезадачина деление с остатком.	арифметическиезадачина деление с остатком.

56	Умножение и деление чисел, полученныхпри измерении, на круглыедесятки	1	Умножениеиделениечисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы двумя мерами, на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Составныеарифметические задачисмерамиизмерения.	Вспоминают алгоритмы письменногоумноженияи деления чисел на круглые десятки. Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученныхприизмерении,на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупныхмер в мелкие, мелких мер в более крупные. Выполняют проверку вычислениобратным действием. Решают составные задачи с мерамиизмерения(спомощью учителя).	Воспроизводяталгоритмы письменногоумноженияи деления чисел на круглые десятки. Преобразуют числа,полученные в результате измерения величин (крупные мерывмелкие,мелкие–вболее крупные). Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованиемкрупныхмерв мелкие, мелких мер в более крупные. Выполняют проверку вычислениобратным действием. Решаютсоставныезадачис мерами измерения.
57	Умножение и деление чисел, полученныхпри измерении, на	1	Умножениеиделениечисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы двумя мерами, на круглые	Вспоминают алгоритмы письменногоумноженияи деления чисел на круглые десятки.	Вспоминают алгоритмы письменногоумноженияи деления чисел на круглые десятки.

	круглыедесятки		десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мервмелкие,мелкихмерв более крупные. Простые арифметические задачи с мерами измерения наделениепосодержаниюи на равные части.	Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученныхприизмерении,на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупныхмер в мелкие, мелких мер в более крупные (с опорой на таблицу соотношения мер). Выполняют проверку вычислениобратным действием. Решают простые арифметические задачи с мерамиизмерениянаделение по содержанию и на равные части (с помощью учителя). Сравниваютзадачи.	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованиемкрупныхмерв мелкие, мелких мер в более крупные. Выполняют проверку вычислениобратным действием. Решают простые арифметические задачи с мерамиизмерениянаделение по содержанию и на равные части. Сравниваютзадачи.
58	Умножение и деление чисел, полученныхпри измерении, на круглыедесятки (контрольная работа)	1	Умножениеиделениечисел, полученных при измерении, на круглые десятки приёмами устных и письменных вычислений.	С помощью учителя разбираютинструкциюк учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующейпомощью	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.

				учителя).	

59	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглыедесятки. Параллелограмм	1	Умножениеиделениечисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы двумя мерами, на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Параллелограмм. Элементыпараллелограмма, их свойства.	Выполняют работу над ошибками,выявленнымив процессе проверки контрольных работ. Вспоминают алгоритмы письменногоумноженияи деления чисел на круглые десятки. Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученныхприизмерении,на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупныхмер в мелкие, мелких мер в более крупные (с опорой на таблицу соотношения мер). Выполняют проверку вычислениймобратным действием. Наиллюстративномматериале находят параллелограмм. Выполняют построение параллелограмма(пообразцу),	Выполняют работу над ошибками, выявленными в процессепроверкиконтрольных работ. Вспоминают алгоритмы письменногоумноженияи деления чисел на круглые десятки. Воспроизводяталгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованиемкрупныхмерв мелкие, мелких мер в более крупные. Выполняют проверку вычислениймобратным действием. Наиллюстративномматериале находят параллелограмм. Называютэлементы параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма,проводят

				проводятвысоту.	высоту.
60	Умножение двузначных и трёхзначных чисел надвузначноечисло	1	Умножениедвузначныхи трёхзначных чисел на двузначное число. Составныеарифметические задачи на нахождение произведения.	Называют компоненты арифметическогодействия умножения (с опорой на таблицу «Компоненты арифметическогодействия умножения»). Слушаютобъяснениеучителя: знакомятся с алгоритмом умножения двузначного и трехзначного чисел на двузначное число с применением приемов письменных вычислений. Выполняют умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записьюпримеравстолбик)по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи на нахождениепроизведения(с помощью учителя).	Называют компоненты арифметическогодействия умножения. Слушаютобъяснениеучителя: знакомятся с алгоритмом умножения двузначного и трехзначного чисел на двузначное число с применением приемов письменных вычислений. Проговариваюталгоритмпри выполнении вычислений. Выполняют умножение двузначных и трёхзначных чиселнадвузначноечисло(с записьюпримеравстолбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи на нахождениепроизведения.

61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел надвузначноечисло	1	Умножениечетырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Составныеарифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».	Называют компоненты арифметическогодействия умножения (с опорой на таблицу «Компоненты арифметическогодействия умножения»). Слушаютобъяснениеучителя:	Называют компоненты арифметическогодействия умножения. Слушаютобъяснениеучителя: знакомятся с алгоритмом умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на
				знакомятся с алгоритмом умножениячетырёхзначныхи пятизначных чисел на двузначное число с применением приемов письменных вычислений. Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число на двузначное число (с записью примеравстолбик)пообразцу в учебнике. Проверяютправильность вычисление с помощью калькулятора. Решают составные арифметическиезадачис вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	двузначное число с применением приемов письменныхвычислений. Выполняют умножение четырёхзначныхипятизначных чисел на двузначное число на двузначное число (с записью примера в столбик). Объясняютходвыполнения вычислений. Проверяютправильность вычисление с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами«Насколькобольше (меньше)…?».

62	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел надвузначноечисло	1	Умножениечетырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Составныеарифметические задачи.	Называют компоненты арифметическогодействия умножения (с опорой на таблицу «Компоненты арифметическогодействия умножения»). Выполняютумножение четырёхзначных и пятизначных чисел на	Называют компоненты арифметическогодействия умножения. Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число на двузначное число (с записью примеравстолбик)пообразцув учебнике.

				двузначное число на двузначное число (с записью примеравстолбик)пообразцу в учебнике. Проверяютправильность вычисление с помощью калькулятора. Пократкойзаписиспомощью учителя составляют арифметическую задачу в 2 действия. Решаютарифметическую задачу.	Объясняютходвыполнения вычислений. Проверяютправильность вычисление с помощью калькулятора. Пократкойзаписисоставляют арифметическую задачу в 3 действия. Решаютарифметическую задачу.

63	Умножение четырёхзначных и пятизначныхчисел на двузначное число. Ромб	1	Умножениечетырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Ромб. Элементыромба.	Называют компоненты арифметическогодействия умножения (с опорой на таблицу «Компоненты арифметическогодействия умножения»). Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число на двузначное число (с записью примеравстолбик)пообразцу в учебнике. Проверяютправильность вычисление с помощью калькулятора. Рассматривают	Называют компоненты арифметическогодействия умножения. Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число на двузначное число (с записью примеравстолбик)пообразцув учебнике. Объясняютходвыполнения вычислений. Проверяютправильность вычисление с помощью калькулятора. Рассматриваютгеометрические фигуры, находят параллелограммы.

				геометрические фигуры, находятпараллелограммы. Среди параллелограммов находятипоказываютте,у которых все стороны одинаковой длины. Знакомятся с определением термина«ромб»,повторяютизапоминают его. Называют элементы и основныесвойстваромба(с опорой на образец). Выполняютпостроениеромба (с помощью учителя).	Среди параллелограммов находятипоказываютте,у которых все стороны одинаковой длины. Знакомятся с определением термина«ромб»,повторяютизапоминают его. НазываютэлементыиосновныеСвойства ромба. Выполняютпостроениеромба.
64	Делениедвузначных и трёхзначных чисел надвузначное-число с остатком и без остатка	1	Делениедвузначныхи трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Составные арифметические задачинаделениесостатком и без остатка.	Называют компоненты арифметического действия деления(сопоройнаТаблицу «Компоненты арифметическогодействия деления»). С помощью учителя вспоминаюталгоритмделения чисел на однозначное число с остатком. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмами деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначноечислосостаткоми без остатка.	Называют компоненты арифметическогодействия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на однозначноечислосостатком. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмами деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначноечислосостаткоми без остатка. Выполняют деление двузначных и трехзначных чисел с остатком и без остатка (сзаписьюпримеравстолбик).

				Выполняют деление двузначных и трехзначных чиселсостаткомибезостатка (сзапись-юпримеравстолбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметическиезадачина деление с остатком (с помощью учителя).	Объясняютходвыполнения вычислений. Решают составные арифметическиезадачина деление с остатком.

65	Деление четырёх-значных и пя-тизначных чисел надвузначноечисло	1	Делениечетырёхзначныхи пятизначных чисел на дву-значное число с остатком. Составныеарифметические задачи с вопросами «На сколько больше (мень-ше)…?».	Называют компоненты арифметического действия деления(сопоройнатаблицу «Компоненты арифмети-ческогодействия деле-ния»). С помощью учителя вспоми-наюталгоритмделения чисел на двузначное число. Выполняют деление четырёх-значных и пятизначныхчисел (с записью примеравстол-бик)пообразцу в учебнике. Проверяютправильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметическиезадачис вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с	Называют компоненты арифметическогодействия деления. Воспроизводятвустнойречи ал-горитм деления чисел на дву-значное число. Выполняют деление четырёх-значных и пятизначных чисел (с записью примера в стол-бик)пообразцувучебнике. Объясняютходвыполнения вы-числений. Проверяютправильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифмети-ческие задачи с вопроса-ми«Насколькобольше (мень-ше)…?».
				помощьюучителя).	

66	Деление пятизначных и шестизначныхчисел надвузначноечисло	1	Делениепятизначныхи шестизначныхчиселна двузначное число с остатком. Составныеарифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».	Называют компоненты арифметического действия деления(сопоройнаталицу «Компоненты арифметическогодействия деления»). С помощью учителя вспоминаюталгоритмделения чисел на двузначное число. Выполняют пятизначных и шестизначныхипятизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проверяютправильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметическиезадачис вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметическогодействия деления. Воспроизводятвустнойречи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление пятизначных и шестизначных чисел (с записью примера в столбик)пообразцувучебнике. Объясняютходвыполнения вычислений. Проверяютправильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами«Насколькобольше (меньше)…?».
67	Деление пятизначных и шестизначныхчисел надвузначноечисло	1	Делениечетырёхзначныхи пятизначных чисел на двузначное число с остатком. Составныеарифметические задачи с вопросами: «Сколько…?»;	Называют компоненты арифметического действия деления(сопоройнаталицу «Компоненты арифметическогодействия деления»). Спомощьюучителя	Называют компоненты арифметическогодействия деления. Воспроизводятвустнойречи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняютделение

			«Насколькобольше…?»; «Насколькоменьше…?».	вспоминаюталгоритмделения чисел на двузначное число. Выполняют деление четырёхзначных и пятизначныхчисел (с записью примеравстолбик)пообразцу в учебнике. Проверяютправильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметическиезадачипо таблице с вопросом «Сколько…?»(спомощью учителя).	четырёхзначныхипятизначных чисел (с записью примера в столбик)пообразцувучебнике. Объясняютходвыполнения вычислений. Проверяютправильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами«Насколькобольше (меньше)…?».
68	Деление пятизначных и шестизначныхчисел на двузначноечисло. Многоугольники	1	Делениечетырёхзначныхи пятизначных чисел на двузначное число с остатком. Многоугольники.	Называют компоненты арифметического действия деления(сопоройнатаблицу «Компоненты арифметическогодействия деления»). С помощью учителя вспоминаюталгоритмделения чисел на двузначное число. Выполняют деление четырёхзначных и пятизначныхчисел (с записью примеравстолбик)пообразцу в учебнике. Проверяютправильность	Называют компоненты арифметическогодействия деления. Воспроизводятвустнойречи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление четырёхзначныхи пятизначных чисел (с записью примера в столбик)пообразцувучебнике. Объясняютходвыполнения вычислений. Проверяютправильность вычислений с помощью калькулятора.

				вычислений спомощью калькулятора. Называют различные виды многоугольников(сопоройна наглядный материал). Выполняют построение геометрическихфигурпо заданию учителя. Находятихпериметрпо инструкции учителя.	Называют различные виды многоугольников(сопоройна наглядный материал). Называютэлементы многоугольников. Выполняют построение геометрическихфигурпо заданию учителя. Находятихпериметрпо инструкции учителя.

69	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел надвузначноечисло	1	Деление трехзначных, четырехзначных, пятизначныхчиселна двузначное число с остатком. Составныеарифметические задачи на деление с остатком.	Называют компоненты арифметического действия деления(сопоройнатаблицу «Компоненты арифметическогодействия деления»). С помощью учителя вспоминаюталгоритмделения чисел на двузначное число с остатком. Выполняют деление трехзначных,четырехзначных, пятизначных чисел с остатком (с записьюпримера встолбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметическиезадачина деление с остатком (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметическогодействия деления. Воспроизводятвустнойречи алгоритм деления чисел на двузначноечислосостатком. Выполняют деление трехзначных,четырехзначных, пятизначных чисел с остатком (сзаписьюпримеравстолбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком трехзначных,четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.
70	Умножениеи	1	Умножениеиделениечисел,	Вспоминаюталгоритмы	Вспоминаюталгоритмы

	деление чисел, полученных при измерении стои-мости,длины, массы двумя ме-рами, на двузнач-ное число		полученных при измерении длины, стоимости, массы двумямерами,надвузначное числоприёмамиписьменных вычислений с преобразова-нием крупных мер в мелкие. Составные арифметические задачи с мерами измерения наделениепосодержаниюи на равные части.	письменного умножения и делениячиселнадвузначное число. Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полу-ченных в результате измере-ния величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученныхприизмерении,на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупныхмер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер). Выполняют проверку вычислений обратным действием(спомощью учителя). С помощью учителя решают составные арифметические задачисмерамиизмеренияна деление по содержанию и на деление на равные части. По вопросам учителя сравни-ваютрешенныезадачи.	письменного умножения и делениячиселнадвузначное число. Воспроизводяталгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Выполняют вычисления: умно-жение и деление чисел, полу-ченных при измерении, на дву-значное число приемами пись-менных вычислений с преобра-зованиемкрупныхмерв мелкие. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают составные арифмети-ческие задачи с мерами изме-рения на деление посодержа-ниюинаделениена равные ча-сти. По вопросам учителя сравни-ваютрешенныезадачи.
71	Умножение и деление чисел, полученныхпри	1	Умножениеиделениечисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и делениячиселнадвузначное	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и делениячиселнадвузначное

	измерении стоимости,длины, массы двумя мерами, на двузначное число		двумямерами,надвузначное числоприёмамиписьменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Составныеарифметические задачи с мерами измерения на прямое приведение к единице.	число. Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученныхприизмерении,на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупныхмер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер). Выполняют проверку вычислений обратным действием(спомощью учителя). С помощью учителя решают составные арифметические задачисмерамиизмеренияна прямоеприведениекединице.	число. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованиемкрупныхмерв мелкие. Выполняют проверку вычислениймобратным действием. Решают составные арифметические задачи с мерами-измерениянапрямое приведение к единице.

72	Умножение и деление многозначныхчисел надвузначноечисло (контрольнаяработа)	1	Умножение и деление многозначныхчиселна двузначное число.	С помощью учителя разбираютинструкциюк учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующейпомощью учителя).	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.

73	Умножение и деление многозначныхчисел надвузначноечисло Взаимное положениефигурна плоскости	1	Умножение и деление многозначныхчиселна двузначное число. Взаимное положение геометрическихфигурна плоскости.	Выполняют работу над ошибками(порезультатам проверки контрольной работы). С помощью учителя вспоминают правило: все предметымогутрасполагаться в пространстве в трех положениях: горизонтальном, вертикальном, наклонном. Находят в классе и называют предметы, которые расположены в горизонтальном,вертикальном и наклонном положении. Анализируютрасположение линий на чертеже (параллельно, перпендикулярно). Выполняют построение параллельных и перпендикулярныхотрезков по заданным параметрам (с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками,корректируютсвою деятельность с учетом выставленных недочетов. Воспроизводят в устной речи правило: все предметы могут располагаться впространстве в трех положениях: горизонтальном,вертикальном, наклонном. Находят в классе и называют предметы, которые расположенывгоризонтальном, вертикальном и наклонном положении. Анализируют расположение линийначертеже(параллельно, перпендикулярно). Выполняют построение параллельных и перпендикулярныхотрезковпо заданным параметрам.
Обыкновенныедроби					
74	Обыкновенные дроби.Сравнение обыкновенных дробей	1	С помощью учителя вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опорой на практическую работу:наливаютвбанки	Вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опорой на практическую работу:наливаютвбанкиводу – до половины, однучетверть;	Читают и записывают обыкновенныедроби.Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковымичислителямии

			воду– до половины, одну четверть; записывают дробьюколичествоводы). Рассматривают иллюстративныйматериал учебника. Определяют, какие доли изображеныисколькодолей выделено в каждом случае. Показывают и называют числителиизнаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби с одинаковымичислителямии знаменателями. С помощью учителя выписывают дроби в порядкевозрастания; в порядке убывания.	записывают дробью количество воды). Рассматривают иллюстративныйматериал учебника. Определяют, какие доли изображеныисколькодолей выделено в каждом случае. Называютобыкновенные дроби. Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записиобыкновенныхдробей. Сравнивают дроби с одинаковымичислителямии знаменателями. Выписываютдробивпорядке возрастания; впорядке убывания.	знаменателями

75	Виды дробей. Преобразование дробей	1	Обыкновеннаядробь. Правильнаяинеправильная дробь. Смешанныечисла. Составныеарифметические задачинанахождениечасти от числа.	Вспоминают,какиедроби называют правильными и неправильными. Дописываютнедостающие числители и знаменатели, чтобы получилась неправильная дробь. Вспоминают,чтотакое	Воспроизводят в устной речи, какие дроби называют правильнымиинеправильными. Дописывают недостающие числителиизнаменатели,чтобы получиласьнеправильнаядробь. Рассказывают,чтотакое смешанное число.

				смешанноечисло. Изрядапредложенныхдробей выписываютпоследовательно: - смешанныечисла, - правильныедроби, -неправильныедроби. Решают составные арифметические задачи на нахождениечастиотчисла(с помощью учителя).	Изрядапредложенныхдробей выписываютпоследовательно: - смешанныечисла, - правильныедроби, -неправильныедроби. Решают составные арифметические задачи на нахождениечастиотчисла(с помощью учителя).

76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Обыкновенные дроби. Сложениеобыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметическиезадачис обыкновеннымидробями.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдаютзадемонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушаютобъяснениеучителя. Складываютобыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями(спомощью учителя). Решаютзадачинасложение обыкновенных дробей (под руководством педагога).	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковымизнаменателямина наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складываютобыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решаютзадачинасложение обыкновенных дробей.
77	Сложение и вычитание смешанныхчисел	1	Обыкновенныедроби. Смешанныечисла. Сложениеивычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель», «смешанноечисло». Изображают с помощью схематического рисунка смешанноечисло(сопоройна	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель», «смешанноечисло». Изображают с помощью схематического рисунка смешанноечисло,записывают

			Арифметическиезадачина сложение и вычитание смешанных чисел.	образец),записывают смешанное число. Наблюдаютзадемонстрацией учителем сложение и вычитание смешанных чисел на наглядности. Запоминает, что целые части складываются и вычитаются отдельно,дробные–отдельно. Выполняют сложение и вычитаниесмешанныхчиселс преобразованием результата (по наглядной и словесной инструкции учителя) с комментированием своих действий. Решают арифметические задачи на сложение и вычитаниесмешанныхчисел (с помощью учителя).	смешанноечисло. Наблюдают за демонстрацией учителемсложенияивычитания смешанных чисел на наглядности. С помощью педагога формулируют правило: чтобы сложить (вычесть) смешанные числа, надо сначала сложить (вычесть)целыечисла,апотом дроби. Выполняют сложение и вычитаниесмешанныхчиселс преобразованием результата с комментированием своих действий. Решаютарифметическиезадачи на сложение и вычитание смешанных чисел.
78	Приведение обыкновенных дробейкобщему знаменателю	1	Обыкновенныедроби. Нахождение дополнительногомножителя. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель». Вспоминают основное свойство дроби: если числитель и знаменательдробиумножитьилиразделить на одно и то же число, то получится дробь, равная данной. Заменяютмелкиедоли	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель». Воспроизводят основное свойстводроби:еличислитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же число, то получится дробь, равная данной. Заменяют мелкие доли обыкновенныхдробейболее

				обыкновенныхдробейболее крупными. Заменяют крупные доли обыкновенныхдробейболее мелкими. Знакомятсясновымтермином «дополнительныймножитель». Повторяютизапоминают определение. Слушаютобъяснениеучителя о том, как найти дополни-тельный множитель. Приводят обыкновенные дробикобщемузнаменателю (с помощью учителя).	крупными. Заменяют крупные доли обыкновенныхдробейболее мелкими. Знакомятсясновымтермином «дополнительныймножитель». Повторяютизапоминают опре-деление. Слушаютобъяснениеучителяо том,какнайтидополнительный множитель. Приводятобыкновенныедроби к общему знаменателю.

79	Сложение и вычитание обыкновенных дробейсразными знаменателями	1	Обыкновенныедроби. Нахождение дополнительногомножителя. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разнымизнаменателями.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель», «знаменатель». Слушаютобъяснениеучителя о том, как выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Повторяют и запоминают правиловыполнениясложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю,находятобщий множитель.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель», «знаменатель». Слушаютобъяснениеучителяо том,каквыполняютсложениеи вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Повторяют и запоминают правиловыполнениясложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю,находятобщий множитель.
				Складываютобыкновенные дроби(спомощьюучителя).	Складываютобыкновенные дроби.

80	Сложение и вычитание обыкновенных дробейсразными знаменателями	1	Обыкновенныедроби. Нахождение дополнительногомножителя. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разнымизнаменателями.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель», «знаменатель». Слушаютобъяснениеучителя о том, как выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Повторяют и запоминают правиловыполнениясложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю,находятобщий множитель. Складывают обыкновенные дроби (с помощью учителя). Приводятсмешанныечислак общему знаменателю и выполняют вычисления (с помощью учителя).	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель», «знаменатель». Слушаютобъяснениеучителяо том,каквыполняютсложениеи вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Повторяют и запоминают правиловыполнениясложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю,находятобщий множитель. Складываютобыкновенные дроби. Приводятсмешанныечислак общему знаменателю и выполняют вычисления.
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (контрольная работа)	1	С помощью учителя разбираютинструкциюк учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующейпомощью учителя).	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.	Выполняют задания контрольнойработы.Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя

82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Симметрия. Осьсимметрии	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Симметричныепредметы, геометрические фигуры. Симметрия. Осьсимметрии.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Повторяют правило выполнения сложения и вычитанияобыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю,находятобщий множитель. Складывают обыкновенные дроби(спомощьюучителя). Называют симметричные предметы,расположенныев классе. Группируютгеометрические фигуры на симметричные и несимметричные. Выполняют построение симметричных геометрических фигур (по образцуспомощьюучителя).	Выполняютработунад ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Воспроизводят в устной речи правиловыполнениясложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю,находятобщий множитель. Складываютобыкновенные дроби. Называют симметричные предметы,расположенныев классе. Группируютгеометрические фигуры на симметричные и несимметричные. Выполняют построение симметричныхгеометрических фигур. Выполняютпостроениефигуры, симметричной данной относительно оси симметрии.
Десятичныедроби					
83	Десятичные дроби. Получение,записьи чтение десятичных	1	Десятичная дробь. Получение, запись десятичныхдробей,их	Вспоминаютсоотношениемер длины (с опорой на таблицу соотношения мер).	Вспоминаютсоотношениемер длины. Повторяютпонятия:«дробь»,

	дробей		чтение.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель», «знаменатель». Слушаютобъяснениеучителя о том, какие дроби называют десятичными. Читаютдроби. Выписываютдесятичные дроби. Называют знаменатели десятичных дробей. Знакомятся с записью десятичныхдробейвтаблицу классов и разрядов. Знакомятсязаписью десятичных дробей. Запоминают правило: в десятичной дроби после запятой-должнобытьстолько же цифр, сколько нулей в знаменателе. Читаютдесятичныедроби. Записываютдесятичныедроби без знаменателя и читают их (по образцу и с помощью учителя).	«числитель», «знаменатель». Слушаютобъяснениеучителяо том, какие дроби называют десятичными. Читаютдроби. Выписываютдесятичныедроби. Называют знаменатели десятичных дробей. Знакомятся с записью десятичныхдробейвтаблицу классов и разрядов. Знакомятсязаписью десятичных дробей. Запоминают правило: в десятичнойдробипослезапятой должно быть столько же цифр, сколько нулей в знаменателе. Читаютдесятичныедроби. Записываютдесятичныедроби без знаменателя и читают их).

84	Десятичные дроби. Получение,записьи чтение десятичных дробей	1	Десятичная дробь. Получение, запись де-сятичныхдробей,их чтение.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель». Называют, какие дроби называютдесятичными. Читаютдроби.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель». Называют, какие дроби называютдесятичными. Читаютдроби.

				Выписываютдесятичные дроби. Называютзнаменатели десятичных дробей. Повторяютправилочтения десятичных дробей. Читаютдесятичныедроби. Записываютдесятичныедроби без знаменателя и читают их (по образцу и с помощью учи-теля). Записываютдесятичныедроби со знаменателем и читают их (по образцу и с помощью учи-теля).	Выписываютдесятичныедроби. Называютзнаменатели десятич-ных дробей. Повторяютправилочтения деся-тичных дробей. Читаютдесятичныедроби. Записываютдесятичныедроби без знаменателя и читают их. Записываютдесятичныедроби со знаменателем и читают их.

85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичныхдробей	1	Десятичнаядробь. Записьчисел,полученных при измерении в виде десятичных дробей.	Вспоминаютсоотношениемер длины, массы (с опорой на таблицу соотношения мер). Рассказывают, сколько дециметров,сантиметров, миллиметров в 1 м. Рассказывают, какую часть метрасоставляет1дм,1см,1 мм. Составляют таблицу соотношения единиц измерения длины, массы в числах и обыкновенных дробях(спомощьюучителя). Читают,записываютчисла,	Вспоминаютсоотношениемер длины, массы. Рассказывают, сколько дециметров,сантиметров, миллиметров в 1 м. Рассказывают, какую часть метрасоставляет1дм,1см,1 мм. Составляют таблицу соотношенияединицизмерения длины, массы в числах и обыкновенных дробях. Читают,записываютчисла, полученныеприизмерении длины и массы в виде

				полученныеприизмерении длины и массы в виде десятичных дробей. Выражают числа, полученные в результате измерения величиндвумямерами,вболее крупных мерах с помощью десятичных дробей (пообразцу и под руководством учителя). Чертят отрезок заданной длины. Отмеряют на отрезке заданноечисло(например,на отрезке1дмотkладывают0,4 дм).	десятичныхдробей. Выражаютчисла,полученныев результате измерения величин двумямерами,вболеекрупных мерах с помощью десятичных дробей (по образцу). Чертятотрезокзаданнойдлины. Отмеряют на отрезке заданное число (например, на отрезке 1 дм откладывают 0,4 дм).
86	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичныхдробей	1	Десятичнаядробь. Записьчисел,полученных при измерении в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание, умножениеиделениечисел, полученных в результате измерения.	Вспоминаютсоотношениемер длины, массы, стоимости (с опорой на таблицу соотношения мер). Составляют таблицу соотношения единиц измерениядлины,массы, стоимости в числах и обыкновенных дробях (с помощью учителя). Читают,записываютчисла, полученныеприизмерении длины и массы в виде десятичных дробей. Выражаютчисла,полученные	Вспоминаютсоотношениемер длины, массы, стоимости. Составляют таблицу соотношенияединицизмерения длины, массы, стоимости в числахиобыкновенныхдробях. Читают,записываютчисла, полученныеприизмерении длины и массы в виде десятичных дробей. Выражаютчисла,полученныев результате измерения величин двумямерами,вболеекрупных мерах с помощью десятичных дробей (по образцу).

				в результате измерения величиндвумямерами,вболее крупных мерах с помощью десятичных дробей (пообразцу и под руководством учителя). Вспоминают алгоритм выполнениярифметических действий с числами, полученными в результате измерений (с опорой на наглядность). Выполняютвычисления(с помощью учителя).	Вспоминают алгоритм выполнениярифметических действий с числами, полученными в результате измерений. Выполняютвычисления. Комментируютсвоидействия.

87	Выражение десятичныхдробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких),одинаковыхдолях	Знакомятся с правилом: дробь не изменится, если в конце записи десятичных долей приписатьилиотброситьнули. Выражаютдесятичныедробив более крупных долях (сокращают). Называютзнаменательдроби до и после сокращения. Выражаютдесятичныедробив более мелких долях. Выражают обыкновенные дробиводинаковыхдолях. Выражаютдесятичныедробив одинаковых долях (при необходимости обращаются к	Знакомятся с правилом: дробь не изменится, если в конце записи десятичных долей приписатьилиотброситьнули. Выражаютдесятичныедробив более крупных долях (сокращают). Называютзнаменательдробидо и после сокращения. Рассказывают, что нужно сделать, чтобы выразить десятичнуюдробьвболее мелких долях. Выражаютдесятичныедробив более мелких долях. Рассказывают,чтонужно
				учителю). Знакомятсясзаписьюцелого числа в виде десятичной дроби.	сделать, чтобы выразить десятичнуюдробьвболее мелких долях. Выражаютобыкновенныедроби в одинаковых долях. Выражаютдесятичныедробив одинаковых долях (при необходимости обращаются к учителю). Знакомятся с записью целого числаввидедесятичнойдроби.

88	Сравнение десятичныхдолейи дробей	1	Сравнениедесятичныхдолей и дробей. Арифметическиезадачина нахождение стоимости.	Слушаютобъяснениеучителя о том, как сравнивать десятичные дроби. Повторяют и запоминают правилосравнениядесятичных дробей: из двух десятичных дробей больше та дробь, у которой целое число больше. Выполняют сравнение десятичныхдробейсопорой на правило. Выписывают десятичные дробиотменьшейкбольшей. Выписывают десятичные дробиотбольшейкменьшей. Знакомятся с правилом сравнениядесятичныхдробей: если в десятичных дробях целые числа равны, то больше	Слушаютобъяснениеучителяо том,каксравниватьдесятичные дроби. Воспроизводят правило сравнениядесятичныхдробей: из двух десятичных дробей больше та дробь, у которой целое число больше. Выполняют сравнение десятичныхдробейсопоройна правило. Выписываютдесятичныедроби от меньшей к большей. Выписываютдесятичныедроби от большей к меньшей. Знакомятся с правилом сравнения десятичных дробей: есливдесятичныхдробяхцелые числа равны, то больше та

				тадробь,вкоторойдесятых долей больше. Сравниваютдесятичныедроби по десятичным долям (с опорой на правило). Знакомятся с правилом сравниядесятичныхдробей: если в десятичных дробях целые числа и десятые доли равны, то больше та дробь, в которой сотых долей больше. Сравниваютдесятичныедроби по сотым долям (с опорой на правило). Решаютзадачунанахождение стоимости (с помощью учителя). Проговаривают последовательностьдействийс помощью учителя.	дробь,вкоторойдесятыхдолей больше. Сравнивают десятичные дроби подесятичнымдолям(сопорой на правило). Знакомятся с правилом сравнения десятичных дробей: есливдесятичныхдробяхцелые числа и десятые доли равны, то больше та дробь, в которой сотых долей больше. Сравниваютдесятичныедроби по сотым долям (с опорой на правило). Решаютзадачунанахождение стоимости. Объясняютходрешениязадачи.
89	Сравнение десятичныхдолейи дробей. Симметрия. Осьсимметрии	1	Сравниедесятичныхдолей и дробей. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы,геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение	Повторяютправиласравнения десятичных дробей. Выполняют сравнение десятичныхдробейсопорой на правило. Выписывают десятичные дробиотменьшейкбольшей. Выписывают десятичные дробиотбольшейкменьшей. На слайде мультимедийной	Повторяютправиласравнения десятичных дробей. Выполняют сравнение десятичныхдробейсопоройна правило. Выписываютдесятичныедроби от меньшей к большей. Выписываютдесятичныедроби от большей к меньшей. Наслайдемультимедийной

			точки,симметричнойданной относительно оси, центра симметрии	учебнойпрезентациинаходят предметы (затем геометрические фигуры), расположенныесимметрично относительноосисимметрии. Находятвклассе,показывают и называют симметричные предметы. Выполняют построение отрезков, симметричных относительноосисимметрии (по образцу и с помощью учителя).	учебнойпрезентациинаходят предметы (затем геометрические фигуры), расположенныесимметрично относительноосисимметрии. Находятвклассе,показываюти называют симметричные предметы. Выполняют построение отрезков, симметричных относительноосисимметрии. Меняютсяссоседомпопарте тетрадями и проверяют правильность выполнения построения.

90	Сложение и вычитание десятичныхдробей	1	Сложениеивычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Простыеарифметические задачи.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (при необходимостиобращаютсяк наглядным таблицам). Решаютпримерынасложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитаниядесятичныхдробей с одинаковыми знаменателями.	Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания. Решаютпримерынасложениеи вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитаниядесятичныхдробейс одинаковыми знаменателями. Выполняют сложение и вычитаниедесятичныхдробейс одинаковыми знаменателями.
				Выполняют сложение и вычитаниедесятичныхдробей с одинаковыми знаменателями. Решают простые арифметические задачи с десятичными дробями (с опорой накраткуюзапись).	Решают простые арифметическиезадачис десятичными дробями (самостоятельно).

91	Сложение и вычитание десятичныхдробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с разнымизнаменателями. Составныеарифметические задачи.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (при необходимостиобращаютсяк наглядным таблицам). Решаютпримерынасложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитаниядесятичныхдробей с разными знаменателями. Выполняют сложение и вычитаниедесятичныхдробей с разными знаменателями (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи (с опорой-накраткуюзаписьи принеобходимостипомощь	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (при необходимостиобращаютсяк наглядным таблицам). Решаютпримерынасложениеи вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитаниядесятичныхдробейс разными знаменателями. Выполняют сложение и вычитаниедесятичныхдробейс разными знаменателями (с опорой на образец). Решают составные арифметическиезадачи.
				учителя).	

92	Сложение и вычитание десятичныхдробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с разнымизнаменателями. Составныеарифметические задачи.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (при необходимостиобращаютсяк наглядным таблицам). Решаютпримерынасложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитаниядесятичныхдробей с разными знаменателями. Выполняют сложение и вычитаниедесятичныхдробей с разными знаменателями (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи (с опорой-накраткуюзаписьи принеобходимостипомощь учителя).	Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания. Решаютпримерынасложениеи вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитаниядесятичныхдробейс разными знаменателями. Выполняют сложение и вычитаниедесятичныхдробейс разными знаменателями (с опорой на образец). Решают составные арифметическиезадачи.
93	Сложение и вычитание десятичныхдробей	1	Сложениеивычитание десятичных дробей. Составныеарифметические задачи.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (при необходимостиобращаютсяк наглядным таблицам). Решаютпримерынасложение	Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания. Решаютпримерынасложениеи вычитание целых чисел с использованием приемов

				ивычитаниецелыхчиселс использованием приемов письменных вычислений. С опорой на образец воспроизводят алгоритм выполнения сложения и вычитаниядесятичныхдробей. Выполняют сложение и вычитаниедесятичныхдробей (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи (с опорой-накраткуюзаписьи принеобходимостипомощь учителя).	письменныхвычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритмвыполнениясложения и вычитания десятичных дробей. Выполняют сложение и вычитаниедесятичныхдробей. Решают составные арифметическиезадачи).
94	Сложение и вычитание десятичныхдробей (контрольная работа)	1	Сложениеивычитание десятичных дробей. Сравнениедесятичных дробей.	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.	Выполняют задания контрольнойработы.Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя

95	Нахождение десятичнойдроби от числа	1	Нахождениедесятичной дроби от числа. Составныеарифметические задачи.	Выполняютработунад ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель». Знакомятся с правилом нахожденияд есятичнойдроби от числа. Находятдесятичнуюдробьот	Выполняютработунад ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель». Знакомятся с правилом нахожденияд есятичнойдроби от числа. Находятдесятичнуюдробьот

				числа(сопоройнаобразец). Решают составные арифметическиезадачив3 действия (с помощью учителя).	числа(сопоройнаобразец). Решают составные арифметическиезадачив3 действия.

96	Нахождение десятичнойдроби от числа. Куб, брус	1	Нахождениедесятичной дроби от числа. Куб,брус. Элементыкуба,бруса,их свойства.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель». Повторяют правило нахождениядесятичнойдроби от числа. Находятдесятичнуюдробьот числа (с опорой на образец). Называют предметы окружающегомира,имеющие форму куба, бруса (с опорой на наглядность). Называютэлементыкуба, бруса (с опорой на наглядность). Изготавливаютмоделькуба(с опорой на технологическую карту и помощь учителя).	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель». Повторяютправилонахождения десятичной дроби от числа. Находятдесятичнуюдробьот числа. Называют предметы окружающегомира,имеющие форму куба, бруса. Показываютиназывают элементы куба, бруса. Изготавливаютмодельбруса(с опорой на технологическую карту).
Повторение					
97	Мерывремени	1	Мерывремени. Соотношениемервремени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениивременидвумя мерами, приемами	Называют основные меры времени,ихсоотношение(по опорной таблице). Выполняют преобразование чисел,выраженныхединицами времени.	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел,выраженныхединицами времени. Выполняютсложениеи

			письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности,начала и окончания события.	Выполняют сложение и вычитаниеполученныхпри измерении времени двумя мерами чисел, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности,началаи окончания события (с помощью учителя).	вычитаниеполученныхпри измерении времени двумя мерами чисел, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности,началаи окончания события.
98	Письменное сложение и вычитание многозначныхчисел впределах1 000000	1	Сложениеивычитаниечисел в пределах 1 000 000 на основе письменных вычислительных приемов. Решениезадачнадвижение в одном направлении.	С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполнениянисьменного сложения и вычитания. Решают примеры с использованиемписьменных вычислительных приемов. С помощью учителя рассказывают,каквыполняли вычисление. Поусловиюзадачиспомощью учителя выполняют схематический рисунок. Решают задачу на движение в одном направлении с опорой навыполненныйрисунок(при необходимостиобращаютсяза помощью к учителю).	С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполнениянисьменного сложения и вычитания. Решают примеры с использованием письменных вычислительных приемов. Рассказывают,каквыполняли вычисление. Правильностьвычислений проверяют с помощью калькулятора. Поусловиюзадачивыполняют схематический рисунок. Решают задачу на движение в одномнаправлениисопоройна выполненный рисунок. Рассказываютходвыполнения решения задачи.

99	Письменное умножение пятизначных и шестизначныхчисел на однозначное число	1	Умножениенаоднозначное число пятизначных и шестизначных чисел на основе письменных вычислительных приемов. Составныеарифметические задачи на движение в противоположном направлении двух тел.	Называют компоненты арифметическогодействия умножения (с опорой на наглядность). Сопоройнатаблицуклассови разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. Выполняютрешениепримеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов (при необходимости прибегаю к выполнению вычислений с помощью калькулятора). Выполняют проверку вычислений спомощью калькулятора. Поусловиюзадачиспомощью учителя выполняют схематический рисунок. Решают задачу на движение в двух тел в противоположном направлении с опорой на выполненный рисунок (при необходимостиобращаютсяза помощью к учителю).	Называют компоненты арифметическогодействия умножения. Называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел (при необходимости прибегаютктаблицеклассови разрядов). Выполняютрешениепримеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют проверку вычислений спомощью калькулятора. Рассказывают о ходе выполненияпримеров. Поусловиюзадачиспомощью учителя выполняют схематический рисунок. Решаютзадачунадвижениев двух тел в противоположном направлении с опорой на выполненный рисунок.

100	Умножениеи	1	Умножениеиделение	Называюткомпоненты	Называюткомпоненты

	деление пятизначных и шестизначныхчисел на двузначноечисло. Масштаб		четырёхзначных и пятизначныхчиселна двузначное число с остатком. Масштаб.	арифметическихдействий умножения и деления (с опорой на таблицу «Компонентыарифметических действий»). С помощью учителя вспоминают алгоритмы умножения и деления пятизначныхишестизначных чисел на двузначное число. Выполняют деление пятизначныхишестизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу. Проверяютправильность вычислений с помощью калькулятора. Изображают геометрические фигурывуказанноммасштабе (при необходимости обращаются за помощью к учителю).	арифметическогодействия деления. Воспроизводятвустнойречи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление пятизначныхишестизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу. Объясняютходвыполнения вычислений. Проверяютправильность вычислений с помощью калькулятора. Изображают геометрические фигурывуказанноммасштабе.

101	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости,длины, массы двумя мерами, на двузначное число	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы двумямерами,надвузначное числоприёмамиписьменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие.	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и делениячиселнадвузначное число. Повторяют (с опорой на наглядныйматериал)алгоритм преобразования чисел, полученных в результате	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и делениячиселнадвузначное число. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученныхврезультате измерения величин.

			Составныеарифметические задачи с мерами измерения на прямое приведение к единице.	измерениявеличин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученныхприизмерении,на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупныхмер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер). Выполняют проверку вычислений обратным действием(спомощью учителя). С помощью учителя решают составные арифметические задачисмерамиизмерениянапрямоеприведениекединице.	Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованиемкрупныхмерв мелкие. Выполняют проверку вычисленийобратным действием. Решают составные арифметические задачи с мерами-измерениянапрямое приведение к единице.

102	Арифметические действия с целыми числамиидробями (контрольная работа)	1	Сложениеивычитание, умножение и деление многозначных чисел и дробей.	С помощью учителя разбираютинструкциюк учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующейпомощью учителя).	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕИМЕТОДИЧЕСКОЕСОПРОВОЖДЕНИЕРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ

Урок1

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадь автор Т.В. Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Устнаяиписьменнаянумерациячиселвпределах1000000.Таблицаклассовиразрядов		
Цель	Повторитьчисловойрядвпределах1 000000.ПознакомитьсклассоммиллионовТаблица«Классови разрядов»		
Задачи	Коррекционно-образовательные:проверитьзнание числовогорядавпределах1000000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационныйэтап	Приветствие.Психологическийнастройнаработу:АМО(повыбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализацизнанийобучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация устного счета. Учебникстр.3№1.2. Определение знания разрядных единиц (класс единиц, класс тысяч) Учебник стр. 3 №2	1. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц, классу тысяч, с опорой на образец. 2. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000000.Определяют	1. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц, классу тысяч 2. Называют разряды и классы чисел в пределах1000000.Называют

		сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец	классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно списывать числа, подчеркивать единицы каждого класса одной чертой, десятки двумя чертами, сотни каждогоклассатремячертами. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по определению записи чисел с помощьюцифр.Учебникстр.5 № 5. 3. Проведение работы по определению умения решать составные задачи на нахождение остатка Учебник стр. 5 № 7 (1)	1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждогокласса,спомощьюучителя. 2.Выходят к доске, записывают числа с помощью цифр по словесной инструкции учителя.3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	1.Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса.2. Выходят к доске, записывают числа с помощью цифр самостоятельно.3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 3 № 1,2,3	Рабочаятетрадьнапечатнойоснове стр. 3 № 1,2	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 3 № 1,2,3
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок2

Предмет		Математика	
Класс		7	
Методическоеобеспечение		Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебник автор Т.В. Алышева	
Типурока		Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)	
Тема		Арифметическиедействиясчисламивпределах1 000000(сравнение чисел)	
Цель		Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами большого порядка	
Задачи		Коррекционно-образовательные: сравнивать многозначные числа в пределах 1 000 000 с использованием знаков "‹", "›", "="; читать записыватьмногозначныечиславтаблицуклассовиразрядов;получать, раскладывать числа на разрядные слагаемые Коррекционно-развивающие:развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации-изнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведениеустногосчетапо закреплениючисловогорядав	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Читают, сравнивают числа в пределах100000,спомощью	1. Проверяют задание у соседа по парте.2.Читают,сравниваютчисла в пределах 1000003. Называют разрядыиклассычиселвпределах

	пределах 100000.3. Организация работы по повторению знаний разрядных единиц (Таблица классов и разрядов). Учебник стр.4 №4 (устно)	учителя. 3. Называют разряды и классы чисел в пределах 1000000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец	1000000.Называютклассыи разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения самостоятельно чертить таблицу классов и разрядов и вписывать в неё числа. 8. 2. Проведение работы по определению умения читать каждое число, вписанное в таблицу. Учебник стр. 5 №8 3. Проведение работы по определению умения читать, получать и раскладывать числа на разрядные слагаемые Учебник стр. 6 № 10 №1	1. Чертят таблицу классов и разрядов, записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица), с помощью учителя 2.Выходят к доске, читают числа вписанные в таблицу, с помощью учителя 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)	1. Чертят таблицу классов и разрядов, записывают числа в разрядную таблицусамостоятельно 2. Выходят к доске, читают числа вписанные в таблицу самостоятельно 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемыхинаоборот.Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 6 -7 № 12 (в, г)	Учебникстр.6-7№12(в,г)	Учебникстр.6-7№12(в,г)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

УрокЗ

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Устноеписьменноесложениеивычитаниемногозначныхчиселвпределах100 000		
Цель	Совершенствованиенавыковсложенияивычитаниямногозначныхчисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел; решать арифметические задачи на нахождение остатка Коррекционно-развивающие: Развитие мыслительных процессов сравнения. Развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устногосчета. Числа чётные и нечётные. Называние признаков чётных и нечётныхчисел.Учебникстр.10-11 №27 3. Организация работы по повторению компонентов сложения и вычитания	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют признаки чётных и нечётных чисел, с опорой на образец. 3. Называют компоненты действийсложения и вычитания, с опорой на образец	1. Проверяютзадание усоседа по парте. 2. Называют признаки чётных и нечётных чисел самостоятельно. 3. Называют компоненты действий сложения и вычитания самостоятельно

3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения самостоятельно складывать и вычитатьчисла.Учебникстр.11 №31 (1 столбик) 2. Проведение работы по определению умения решать задачи в 2 -3 действия на нахождение остатка. Учебник стр. 11 № 25	1. Складывают и вычитают числа накалькуляторе.2.Решаютзадачу с помощью учителя по образцу	1. Складывают и вычитают числа самостоятельно 2. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания.Учебникстр.11 №29№31(2столбик)	Учебникстр.11№31(2столбик)	Учебник стр. 11 № 29 №31 (2 столбик)
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок4

Предмет	Математика
Класс	7
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева
Типурока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Арифметические действия с числами в пределах 1000000 (округление чисел, римская нумерация)
Цель	Формированиепредставленийобокруглениичиселдоближайших

		десятков,сотенитысяч	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закрепление навыков выполнения арифметических действий с числами в пределах 1 000 000; формировать знания округления чисел до указанного разряда; решать арифметические задачи Коррекционно-развивающие: развитие мыслительныхпроцессовсравнения. Развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведениеустногосчета. *«Представьте, что вам нужно быстро посчитать количество людей на стадионе или стоимость большого количества товаров. Как можно упростить такие большие числа?».* Сегодня мы будем округлять большие числа. Возможен показ презентациипотеме.Вопросы: «Что такое округление?», «Какие числа округляются?»). Объяснение, как округлять числа впределах1000000.Показ	1. Сверяютответыспрезентации. 2. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока, с помощью учителя. Определяют круглое число среди других чисел поинструкцииучителя.Округляют числа в пределах 100 000до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») 3. Читают числа записанные римскими цифрами, с опорой на образец.	1. Сверяют ответы с презентации.2. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока самостоятельно Определяюткруглое число среди другихчисел. Округляют числа в пределах 100 000до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») самостоятельно 3. Читают числа записанные римскими цифрами самостоятельно
	примеров(например,345678 округляется до 345 680 и т.д.). 3. Организация работы по повторению римской нумерации.		
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения самостоятельно округлять числа до заданных разрядов. Учебник стр. 19 № 61 2. Проведение работы по определению умения решения составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)…? Во сколько раз длиннее?»Учебникстр.18–19 №58	1. Округляют числа в пределах100 000до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») 2. Решают задачу с помощью учителя по образцу	1. Округляютчиславпределах 100 000до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотентысяч)спомощьюучителя. Используют в записи знак округления(«≈»)самостоятельно 2. Решаютзадачусамостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 13 № 20, №21, №22	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 13 № 20, №21	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 13 № 20, №21, №22
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся Обсуждение того, как они могут использовать знания о сравнении чисел в реальной жизни (например, при оценке количества людей или объектов).	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок5

Предмет	Математика
Класс	7

Методическоеобеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т. В. Алышева	
Типурока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Линии.Сложениеивычитаниеотрезков	
Цель		Формированиенавыковсложенияивычитанияотрезков	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закрепление понятий "отрезок", "прямая", "луч". Обучить сложению и вычитанию отрезков с использованием практических примеров Коррекционно-развивающие:закрепитьматериалчерезвыполнениеупражнений Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 69 №218, №219, №220 Возможен показ презентации потеме.Пояснениечерезпримеры,что	1. Сверяют ответы спрезентации.2. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока, с помощью учителя. Называютлинии:прямые,	1. Сверяют ответы с презентации.2.Отвечаютна вопросы. Формулируют тему урока самостоятельно Называютлинии:прямые,

	такое отрезок, как складывать и вычитать отрезки. Демонстрация на доске	кривые, замкнутые, незамкнутые, с опорой на образец	кривые, замкнутые, незамкнутые самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения какие действия с отрезками можно производить (сложение, вычитание) Учебникстр.70№2222.Проведение работы по определению умения чертить отрезки заданной длины, находить сумму и разность отрезков. Учебник стр. 70 – 71№ 223	1. Отвечают на вопросы учителя, находят сумму и разность отрезков, с помощью учителя. 2. Чертят отрезки заданной длины, находят сумму двух отрезков, с опорой на образец	1. Отвечают на вопросы учителя, находят сумму и разность отрезков.2. Чертят отрезки заданной длины, находят сумму и разностьдвух отрезков самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, оего выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 № 230	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 № 230	Рабочаятетрадьнапечатной основе стр. 143 № 230
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок6

Предмет	Математика
Класс	7
Методическоеобеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля 7класса:учебник автор Т.В. Алышева
Типурока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема		Числа,полученныеприизмерениивеличин	
Цель		Научитьобучающихсяразличатьиприменятьчисла,полученныепри измерении величин (длина, масса, стоимость)	
Задачи		Коррекционно-образовательные: формировать понятия величина (масса, длина, стоимость). Научитьправильноизмерять изаписывать числовые значения величин Коррекционно-развивающие: развивать внимание и память через выполнение заданий по измерениювеличин. Формировать логическое мышление при решении задач на сравнение и сложение величин Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при работе с измерительными приборами. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в парной или групповой работе	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета. 3. Возможен показ презентации Демонстрация мер измерений: Измерение длины предметов линейкой.Взвешиваниепредметов на весах. Пример из магазина с ценами на товары (использование карточек с ценами). Работа удоски	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют числа, полученные при счете предметов и измерения величин, с опорой на образец. 3. Смотрят презентацию, измеряют длину предметов, взвешивают предметы на весах, с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют числа, полученные при счете предметов и измерения величин самостоятельно. 3. Смотрят презентацию, измеряют длину предметов,взвешиваютпредметы на весах

3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуютвзарядке	Участвуютвзарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения дифференцировать числа, полученныеприсчетепредметов 2. Проведениеработыпорешению арифметических задач. Учебник стр.22№643.Проведениеработы поопределению умения соотносить и преобразовывать мерыизмерения.Учебникстр.22 №66,67(а)	1. Дифференцируют числа, полученные при счете предметов, с помощью учителя. 2. Решают арифметические задачи с помощью учителя. 3. Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.	1. Дифференцируют числа, полученные при счете предметов самостоятельно.2.Решают арифметические 3. Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 22 – 23 № 67 (б)	Учебникстр. 22–23№67(б)	Учебникстр. 22–23№67(б)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок7

Предмет	Математика
Класс	7
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса:учебник автор Т.В. Алышева

Типурока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числа,полученныеприизмерениивеличин.Двойноеобозначение времени
Цель	Научитьпониматьвремя(двойноеобозначениевремени)почасам

Задачи		Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся понимание чисел, которые возникают при измерении величин (время). Формировать навыки работы с часами, календарем, измерениями времени Коррекционно-развивающие: развиватьнавыки измерения времени и умение переводить время в разные единицы измерения (часы, минуты, секунды). Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при работе с измерительными приборами. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в парной или групповой работе	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализацияизнаний обучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Повторение мер измерений (масса, стоимость, длина). 3. Демонстрация модели часов. Определение времени по часам. Учебник стр. 23 № 69	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют меры измерения (масса, стоимость, длина), пользуются таблицей мер измерения. 3. Называют время, которое показываютчасынарисунке.	1. Проверяют задание у соседапо парте. 2. Называют меры измерения (масса, стоимость, длина) самостоятельно. 3. Называют время, которое показывают часы на рисунке. Определяютпочасамвремя

		Определяютпочасамвремясуток: утро или вечер, день или ночь, с помощью учителя	суток:утроиливечер,деньили ночь

3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуютвзарядке	Участвуютвзарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения называть время, изображённое нациферблате электронных часов. Учебник стр. 24 № 70 2. Проведение работы по решению арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события Учебник стр. 24 № 71, №72, №73	1. Определяют время по электронным часам, с помощью учителя. 2. Решаютарифметические задачи на определение, продолжительности начала и окончания события, с опорой на модель часов	1. Определяют время поэлектронным часамсамостоятельно. 2. Решаютарифметические задачи на определение,продолжительности начала иокончания события
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 24 № 74	Учебникстр.24№74	Учебникстр.24№74
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок8

Предмет	Математика
Класс	7
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7класса:учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т. В. Алышева

Типурока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Ломанаялиния.Длиналоманойлинии	
Цель		Формированиепредставленияоломанойлинииеёдлине	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить определять и отличать ломануюлинииотдругихтиповлиний. Закрепить умение вычислять длину ломаной линии, складывая длины её звеньев Коррекционно-развивающие: развивать навыки использования линейки и другие измерительные навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при работе с измерительными приборами	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализацизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета. Беседа с обучающимися опрямых, кривых и замкнутых линиях. Вопросы: Что такое линия? Какие виды линий вы знаете? 3.Формулировка темы урока: "Ломаная линия. Длина ломаной линии". Объяснение значимости темы (где в жизни можно встретить ломаные линии)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды линий, выходят к доске чертят ломаные, кривые, замкнутые незамкнутые линии, с опорой на образец	1. Проверяют задание усоседа по парте. 2. Называют виды линий, выходят к доске чертят ломаные, кривые, замкнутые незамкнутые линии .

3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуютвзарядке	Участвуютвзарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения называть отрезки, из которых состоят ломаные линии, как найти длину ломаной линии? 2. Проведение работы по построению отрезка АК, равному длине ломаной АВСЕМОК.Учебникстр.72№ 227 (3) 3. Проведение самостоятельной работы по карточкам изображениемломаных линий. Обучающиеся измеряютзвеньяломаныхлинийс помощью линейки и записывают длину каждого отрезка	1. Называют отрезки АВ, ВС, СЕ, с помощью учителя. 2. Чертят отрезок АК, равный длине ломаной, при помощи циркуля, с помощью учителя. 3. Выполняют работу по карточкам: чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле	1. Называют отрезки АВ, ВС, СЕ, проговаривают правило, как найти длину ломаной линии самостоятельно. 2. Чертятотрезок АК, равный длине ломаной, при помощи циркуля самостоятельно. 3. Выполняют работу по карточкам: чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 №230	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 №230	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 №230
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельностиспомощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок9

Предмет	Математика
Класс	7

Методическоеобеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева	
Типурока		Урокразвивающегоконтроля	
Тема		Контрольнаяработапотеме:«Сложениеивычитаниечиселв пределах 1 000 000»	
Цель		Проверить знания обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	
Задачи		Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000; сравнивать числа, решать задачи в 2 -3 действия. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работупоуправлениювниманиеми обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)

2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
	минимального и достаточного уровня		
3. Выявление и обобщение локальныхзатруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельнаяработа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работупо выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия(подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок10

Предмет	Математика
Класс	7

Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В.Алышева
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Устноесложениеивычитаниемногозначныхчиселвпределах1 000 000
Цель	Формирование уобучающихся навыковустного сложения и вычитаниямногозначныхчиселвпределах1000000
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить устному сложению и вычитанию многозначных чисел в пределах 1 000 000. Познакомить с приемами разрядного сложения и вычитания. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам. Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач.

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализациязнаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при сложении? Как называются числа, привычитании?Учебникстр.25 №75(1),стр.26№81	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Называют числа, при сложении и вычитании, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшаютчисла, безперехода черезразряд, с помощью линейки	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при сложении и вычитании, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа, без перехода через разряд самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Открытие новых знаний	Организация работы по пояснению алгоритма устного сложения и вычитания многозначных чисел. Примерынадоске:Сложение:457	Смотрят презентацию, устно складывают пятизначные числа по алгоритму	Смотрят презентацию, устно складываютпятизначныечисла по алгоритму
	234+342765Вычитание:800000-236789 Демонстрация презентации (по возможности.) Показать наглядно, как разбивать числа на разряды для удобства вычислений		
5. Первичноезакрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 26 № 79, №80. Решение примеровнасложениеивычитание. 2.Проведение работы по решению арифметических задач	1 Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел,спомощьюлинейки 2.Решают простые арифметические задачи, с помощью учителя	1 Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел самостоятельно 2.Решают составные арифметические задачи

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на печатной основе стр. 21- 22	Задание№36стр.21	Задание№37, 39,39
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок11

Предмет	Математика
Класс	7
Методическоеобеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебник автор Т.В. Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Сложениеивычитаниечисел,спомощьюкалькулятора
Цель	Формированиенавыковправильноговводамногозначныхчиселна

	калькуляторе

Задачи		Коррекционно-образовательные: формировать навыки правильного чтения результатов на экране калькулятора. Создание условий для применения знаний, умений, навыков в решении примеров с применением калькулятора Коррекционно-развивающие: способствовать развитию вычислительных навыков, зрительного восприятия, элементарного логического мышления, математической речевой культуры Коррекционно-воспитательные: содействовать формированию культуры межличностных отношений (доброжелательность, терпеливость**,** умениевзаимодействоватьс окружающими людьми)	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Называют попущенные числа. Сравнивают числа, находят большее. 3. Демонстрация калькулятора. Показ алгоритма вычисления на калькуляторе. Учебник стр. 29 № 92	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют пропущенные числа, сравнивают числа (больше, меньше), с помощью учителя. 3. Слушают объяснение учителя, набирают на калькуляторе числа по алгоритму, с опорой на образец	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют пропущенные числа, сравнивают числа (больше, меньше) самостоятельно. 3. Слушают объяснение учителя, набирают на калькуляторе числа по алгоритму
3.Физкультминутка	Лёгкиефизическиеупражнения	Участвуютвзарядке	Участвуютвзарядке

	(движения руками, повороты головы)		
4. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание, с помощью калькулятора.Учебникстр.30 № 96 2. Проведение работы по решению арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Учебник стр. 29 - 30 № 95	1.Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. 2.Решаютарифметические задачи в 1 - 2 действия, с помощью учителя	1.Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. 2.Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 31 № 99	Учебникстр.31№99	Учебникстр.31№99
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок12

Предмет	Математика
Класс	7
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний

Тема	Письменноесложениеивычитаниемногозначныхчиселвпределах 1 000 000

Цель		Формированиеуобучающихсянавыковписьменногосложенияи вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить письменному сложению многозначных чисел в пределах 1 000 000 путем перестановки слагаемых, с записью примеров в столбик; решение простых арифметических задач Коррекционно-развивающие: развивать логическоемышлениеиспособностьанализироватьчисла поразрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложныхвычислительных задач	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (повыбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивацияк учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведениеустногосчета. Как называются числа, при сложении? Как называются числа, привычитании?Учебникстр.33 №100	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при сложении и вычитании, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа, без перехода через разряд, с помощью линейки	1. Сверяют ответы спрезентации. 2. Называют числа, при сложении и вычитании, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа, без перехода через разряд самостоятельно

3. Открытие новых-знаний	1.Организация работы по пояснению алгоритма письменного сложения многозначных чисел, с записью примеравстолбик.2.Определение	1.Слушают учителя, выходят к доске записывают примеры в столбик, выполняют вычисления, с помощьюучителя.2.Записывают	1.Слушают учителя, выходят к доске записывают примеры в столбик, выполняют вычисления самостоятельно.2.Записывают
	умения правильно выполнять проверку действий сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Учебник стр. 33 №102	примеры в столбик, выполняют проверку действий путем перестановки слагаемых, с помощью учителя	примеры в столбик, выполняют проверку действий путем перестановки слагаемых
4.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения
5. Первичное закрепление материала. Включение материала всистему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 34 № 105. Решение примеров на сложение, с переходом через разряд, сзаписьюпримероввстолбик. 2.Проведение работы по решению арифметических задач Учебник стр. 34 № 103	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения ивычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение на калькуляторе. 2.Решают простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	1Решаютпримерыпоалгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение самостоятельно 2.Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
6. Информация одомашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на печатной основе стр. 24 – 25 № 42	Задание № 42 стр. 24 Реши примеры на сложение.	Задание № 42 (2,3) Из компонентов первого слагаемого составь и реши разные примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок13

Предмет	Математика
Класс	7
Методическоеобеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева

Типурока		Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)	
Тема		Письменноесложениеивычитаниемногозначныхчиселвпределах1 000 000	
Цель		Формирование уобучающихсянавыковписьменногосложенияи вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить письменному сложению многозначных чисел в пределах 1 000 000 путем перестановки слагаемых; решать арифметические задачи в 2 – 3 действия Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведениеустногосчета.Как называются числа, при сложении? Как называются числа, при вычитании? Учебник стр. 33 №100	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют пропущенные числа, сравнивают числа (больше, меньше), с помощью учителя. 3. Слушают объяснение учителя, набираютнакалькуляторечислапо алгоритму, с опорой на образец	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют пропущенные числа, сравнивают числа (больше, меньше) самостоятельно. 3. Слушают объяснение учителя, набирают на калькуляторе числа по алгоритму

3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуютвзарядке	Участвуютвзарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения правильно выполнять проверкудействий сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Учебник стр. 34 №106 2. Проведение работы по решению арифметических задач Учебник стр. 35 № 107	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение на калькуляторе. Выполняютпроверку действий путём перестановки слагаемых. 2.Решают простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры встолбик,выполняютписьменное сложение самостоятельно. Выполняют проверку действий путёмперестановкислагаемых. 2.Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 27 - 29	Задание№ 43	Задание№43, 44

6. Рефлек-сия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок14

Предмет	Математика
Класс	7
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Типурока	Урок систематизации знаний (общеметодологической

	направленности)
Тема	Нахождениенеизвестногослагаемого
Цель	Формирование умениянаходитьнеизвестныйкомпонентсложения (слагаемое) с использованием взаимосвязи компонентов и результата действия
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить понятия “сумма”, “слагаемое”. Закрепить знание взаимосвязи между компонентами сложения. Сформировать умение применять правило нахождения неизвестного слагаемого Коррекционно-развивающие: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения. Развивать логическое мышление и математическую речь Коррекционно-воспитательные: формировать положительное отношение к учебной деятельности взаимопомощи. Формировать аккуратность и самостоятельность

Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устногосчета. Примеры на сложение. Учебник стр. 39 №120. 3. Проведение игры «Найди пару» (пример с суммой и одно из слагаемых). Акцентирует внимание навзаимосвязикомпонентов	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно выполняют устные вычисления (простые примеры). Участвуют в игре с помощью наводящих вопросов	1. Проверяют задание у соседапо парте. 2. Устно выполняютустные вычисления, анализируют результаты. Самостоятельно участвуют в игре, объясняют свои действия, выводят правила нахождения неизвестного слагаемого
	сложения. Подведение к формулировке темы и цели урока		
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуютвзарядке	Участвуютвзарядке

4. Включение изученного в систему знаний	1.Объясняет правило нахождения неизвестного слагаемого. 2.Демонстрируетнапримерах.118. 119. 4.Контролирует выполнение,оказывает необходимую помощь	1.Называют неизвестныекомпоненты слагаемого с опорой на схему. 2.Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя	1.Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого.2.Решаютуравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания.Учебникстр.39 №121	Учебникстр.39№121(1)	Учебникстр.39№121(2,3)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок15

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)

Тема	Нахождениенеизвестныхкомпонентоввычитаемого,уменьшаемого
Цель	формироватьумениенаходитьнеизвестныекомпонентывычитания(уменьшаемоеивычитаемое)наоснове знания взаимосвязи между компонентами действия вычитания

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знание названий компонентов вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Формировать понимание взаимосвязи между компонентами действия вычитания. Научить применять правила нахождения неизвестных уменьшаемого и вычитаемого при решении простых уравнений и задач Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление (наглядно-действенное инаглядно-образное). Коррекция внимания, памяти, усидчивости Коррекционно-воспитательные: формировать положительное отношение к учебной деятельности. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи. Формировать аккуратность и самостоятельность		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие.Психологическийнастрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализацияизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета. На доске вывешены карточки с примерами на вычитание. Учитель называет компоненты вычитания, ученикипоказывают их на карточках. Использование наглядного материала(схемы,картинки). 3.Создание проблемнойситуации:надоскепримерс	1. Проверяют задание у соседа попарте, сравнивая со своим. 2. Показываткомпоненты вычитания на карточках, называют их по образцус помощью учителя, опираясь на наглядность. 3. Пытаются ответитьна проблемныйвопрос, следуяза наводящими вопросами, с помощью учителя формулируют тему урока	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Самостоятельно называют компоненты вычитания. 3. Отвечают на проблемный вопрос учителя, формулируют тему урока

	“пропущенным” компонентом (например: 7 - _ = 3). Мотивирует учеников на поиск решения		
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуютвзарядке	Участвуютвзарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Объясняет правило нахождения неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого. 2.Демонстрируетнапримерах. 4.Контролирует выполнение, оказывает необходимую помощь	1.Называют компоненты действий вычитаниясопоройнасхему. 2.Записываютирешаютуравнения. 3.Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя	1.Воспроизводятвустнойречи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. 2.Решают уравнение,проводятпроверку. 3.Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестныхкомпонентов вычитаемого, уменьшаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 41 №125, №127 -а (1 столбик)	Учебникстр.40№127-а(1столбик)	Учебник стр. 41 №125, №127 -а (1 столбик)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок16

Предмет	Математика
Класс	7

Методическоеобеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева	
Типурока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Углы	
Цель		Закрепитьирасширитьзнанияобучающихсяобуглах,ихвидах, способах измерения и применения в практических ситуациях	
Задачи		Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить понятия: угол, вершина, стороны угла, виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый). Познакомитьс транспортиром какинструментом для измерения углов. Научить измерять углы с помощью транспортира. Научить применять знания об углах в практических заданиях (например, определение углов на чертежах и в окружающей обстановке) Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие иконструктивные навыкиприработе с чертежными инструментами и геометрическими моделями. Развивать мелкую моторикуи координацию движений при работе с транспортиром и выполнении графических заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнениипрактическихработиизмерений.Формироватьумение работать самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение фронтальногоопроса: что такое угол, какие виды углов известны, как их различать. Возможен показ презентации, модели углов. 3. Постановка проблемной ситуации: что нужно для точного определения величины угла, предлагает вспомнить, какой инструмент используется для измерения углов. Сообщает тему урока и цель	1.Проверяютзадание усоседапо парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды углов, могут показать на моделях. Отвечают на простые вопросы. 3. Предполагают, что нужно измерять, вспоминают про транспортир (с помощью подсказок)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Активно участвуютв беседе, дают полные ответы, самостоятельно вспоминают видыугловиихарактеристики. 3. Самостоятельно называют инструментдля измерения углов (транспортир), высказывают предположения о цели урока
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуютвзарядке	Участвуютвзарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения, как пользоваться транспортиром для измерения углов. 2.Демонстрациянадоске(илиинтерактивнойдоске). Показывает последовательность действий (совмещение центра транспортира с вершиной угла). Организация работы с учебником	Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя. Выполняют практическую работу на карточках (построение прямых, тупых и острых углов), с помощью учителя	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира. Выполняют практическую работу на карточках самостоятельно (построение прямых, тупыхиострыхуглов, с заданной градусной мерой)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочаятетрадьнапечатнойосновестр.147 №237	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 147 №237 (1)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 147 №237 (1,2)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	выборуучителя)	педагога	

Урок17

Предмет	Математика
Класс	7
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Типурока	Урокразвивающегоконтроля
Тема	Самостоятельнаяработапотеме:«Вседействиясчисламивпределах 1 000 000»
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 1 000 000»

Задачи		Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000, находить неизвестные компоненты слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, решать арифметические задачи. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работупоуправлениювниманиеми обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, алго- повторяют ритмы действий выполнения
3. Выявление и обобщение локальныхзатруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

4. Самостоятельнаяработа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работупо выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют контрольной самостоятельно задания работы
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют самостоятельно задание
6. Рефлексия(подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок18

Предмет	Математика
Класс	7
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса:
	учебникавторТ.В. Алышева
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Устноеумножениеиделениенаоднозначноечисловпределах 1 000 000
Цель	Познакомитьобучающихся с приемами устного умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000 000

Задачи		Коррекционно - образовательные: совершенствовать навыки устного умножения и деления на однозначное число в пределах 1000000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета: - Примеры на повторение табличного умножения и деления (с использованием карточек или	1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы.	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами.

	презентации). Примеры на умножениеиделениекруглыхчисел наоднозначное(впределах1000). 3.Постановка проблемного вопроса: “Можем ли мы быстро устно умножить323на2илиразделить 950 000 на 5?” 4. Подведение к формулированию темы урока: “Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000”. - Вместе с обучающимися определяет цель урока: научиться устно умножать и делить многозначныечисланаоднозначное	3.Пытаются отвечать навопросы. 4.Формулируют тему урока совместно с учителем	3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. 4.Участвуютвформулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение приема устного умножения и деления наоднозначноечисло(разложениена разрядные слагаемые, последовательное умножение/деление). Использует наглядныйматериал(презентация, доска).2.Организацияработыпо учебник	1. Слушаютобъяснение учителя, смотрят презентацию,записывают образец примера в тетрадь.2.Выполняют устное умножение и деление, с опорой на таблицу умножения, записывают примеры в тетрадь, решают арифметические задачи, с помощью учителя	1. Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию, записывают образец примера втетрадь. 2.Самостоятельно выполняют умножение и деление, записывают примеры в тетрадь,решаютарифметические задачи, записывают на доске краткую запись к задаче
4.Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняютфизкультминутку	Выполняютфизкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материалавсистему	Организация работы в рабочей тетради: для минимального уровня решение простых примеров, для достаточногоуровнярешениеболее	Выполняют решение простых примеров на умножение, с опорой на таблицу умножения	Самостоятельно решают примеры, при необходимости обращаются за помощью

знаний	сложныхпримеровстр.31–32№ 54		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 45№ 138, №139	Учебникстр.45№138	Учебникстр.45№138,№139
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощьюучителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок19

Предмет	Математика
Класс	7
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева
Типурока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Устноеумножениеиделениенаоднозначноечисловпределах 1 000 000
Цель	Совершенствовать навык устного умножения и деления многозначного числа на однозначное число

Задачи	Коррекционно - образовательные: закреплять навыки устного умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовымиданнымивпределах1000000Коррекционно–

		развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное умножение и деление. 3. Создание проблемной ситуации: предложение решить примеры с многозначными числами учебник стр. 46 № 143 (а) 2 и 4 столбик	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно решают простые примеры на умножение и деление. 3. Решают примеры на умножение неполных четырехзначных чисел	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно решают более сложные примеры на умножение и деление. Решают примерынаумножениеполных пятизначных чисел
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения нахождения частиотчисла(правило). 2.Организация работы по учебнику учебник стр. 47 № 148 (решение примеров на нахождение части от числа путем деления и умножения, стр.48№151решение	1.Повторяют правило на нахождение части от числа, с помощью учителя 2.Выполняют решение примеров на умножение и деление с опорой на таблицу умножения. Решают простые арифметические-задачи,с	1.Самостоятельно проговаривают правило нахождения части от числа. 2.Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи

	арифметическихзадач	помощьюучителя	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадьнапечатнойосновестр.37, №60№61	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 37№ 61 (реши примеры)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 37, №60«Сетка». Заполни «сетку» (составь и реши разные примеры, используя компоненты первого примера)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок20

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т. В. Алышева
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний

Тема	Письменноеумножениетрёхзначныхичетырёхзначныхчиселнаоднозначноечисло
Цель	Познакомитьобучающихся с приемами письменного умножения на однозначное число впределах1 000 000
Задачи	Коррекционно - образовательные: совершенствовать навыки письменного умножения на однозначное число в пределах 1 000000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий). Коррекционно – воспитательные: формировать положительнуюмотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверкадомашнегозадания. 2.Проведение устного счета: - Примеры на повторение табличного умножения (с использованием карточек или презентации). Примеры на умножение и деление многозначных на однозначное (в пределах 10000)	1.Проверяютзаданиеусоседапо парте, сравнивая со своим. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы	1.Проверяют задание у соседа попарте,сравниваясосвоим. 2.Устно решают примеры на умножение, участвуют в обсуждении проблемного вопроса. Участвуют в формулировании темы и цели урока

3. Открытие новыхзнаний	1.Объяснение приема письменного умножения на однозначное число (запись примеров в столбик, скакого разряда начинаем вычисления).Используетнаглядный материал (презентация, доска). 2. Организация работы по учебникстр.49 № 155,	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи1 способ (решение в 3 действия)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2способ (решение в 4 действия)
4.Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
5. Первичноезакрепление нового материала.Включение	Организация работы по учебнику: для минимального уровня решение простых примеров, для	Выполняют решение простых примеров на умножение, с опорой на таблицу умножения	Самостоятельно решают примеры, при необходимости обращаются за помощью

материала в систему знаний	достаточного уровня решение более сложных примеров стр.50 № 157		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.50 № 157 2 и 4 столбик, № 160	Учебникстр.50№157(2и4столбик)	Учебникстр.50№157(2и4 столбик),№160
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок21

Предмет	Математика

Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Письменноеумножениепятизначныхишестизначныхчиселнаоднозначноечисло
Цель	Совершенствоватьнавыки письменного умножения пятизначных и шестизначныхчисел на однозначное число
Задачи	Коррекционно - образовательные: отработка навыков письменного умножения на однозначное число в пределах 1 000 000.Формироватьумениеприменять полученныезнанияприрешенииипростых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные:формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося
Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное умножение и деление. 3. Создание проблемной ситуации: предложение решить примеры с многозначными числами учебник стр. 52 № 163 (1). Какие числа по количеству знаков) умножаются на однозначное число	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно решают простые примеры на умножение и деление. 3. Решают примеры на умножение пятизначных чисел (с опорой на таблицу умножения)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно решают более сложные примеры на умножение и деление. Решают примеры на умножение полныхшестизначных чисел
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение пятизначных и шестизначных чисел, с записью примеров в столбик. 2.Организация работы по учебникустр. 52 №163 (2) – а, № 164 (1). Решение примеров на умножение по образцу. 3.Решение арифметическихзадачнанахождение остатка	1.Выполняют решение примеров на умножение, записывают примеры в столбик, с помощью калькулятора. 2.Решают простые арифметические задачи	1.Выполняют решение примеров на умножение, с записьюпримероввстолбик. 2.Решают арифметические задачи на нахождениеостатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания.Учебникстр.52 №163(б)1и2столбик,№164(2)	Учебникстр.53№163(1и2 столбик)	Учебникстр.53№163(1и2 столбик),№164(2)

6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельностиспомощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельностисамостоятельно

Урок22

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Письменноеумножениенеполныхмногозначныхчиселнаоднозначноечисло		
Цель	Закреплениенавыковписьменногоумножениянеполныхмногозначныхчиселнаоднозначноечисло		
Задачи	Коррекционно - образовательные: отработка навыков письменного умножения на однозначное число в пределах 1 000000.Формировать умениеприменять полученныезнания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные:формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализациизнаний	1.Организация проверки домашнего	1.Проверяютзаданиеусоседа	1.Проверяютзаданиеусоседа

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное умножение и деление. 3. Создание проблемной ситуации: предложение решить примеры с многозначными числами учебник стр. 53 № 173 (а). Рассмотрим образцы примеров, как выполнено умножение многозначных чисел	попарте,сравниваясосвоим.2. Устно решают простые примеры на умножение и деление. 3.Решаютпримерына умножение многозначных чисел	по парте. 2. Устно решают более сложные примеры на умножение и деление. Решают примеры на умножение полных многозначных чисел
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение неполных многозначных чисел,сзаписьюпримероввстолбик. 2.Организация работы по учебнику стр. 55 № 173, № 174. Решение примеров на умножение по образцу. Решение арифметических задач.	1.Выполняют решение примеров на умножение, записывают примеры встолбик, с помощью калькулятора. 2.Решают арифметические задачи, с помощью учителя	1.Выполняют решение примеров на умножение, с записьюпримероввстолбик. 2.Решают арифметические задачи самостоятельно.
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания.Учебникстр.56 №176,№177	Учебник стр. 56 № 176, № 177(1)	Учебникстр.56№176,№177 (2)
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок23

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Письменноеделениечетырёхзначныхчиселнаоднозначноечисло		
Цель	Познакомитьобучающихсяприемамиписьменногоделениянаоднозначноечисловпределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно - образовательные: совершенствовать навыки письменного деления на однозначноечисло в пределах 1000000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий)Коррекционно –воспитательные:формироватьположительнуюмотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное умножение и деление. 3. Создание проблемной ситуации: предложение решить примеры с многозначными числами учебник стр. 58№ 184 (1 столбик). Как выполняетсяписьменноеделение	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно решают простыепримеры на умножение и деление. 3. Решают примеры на умножениемногозначныхчисел	1. Проверяютзадание усоседа по парте. 2. Устно решают более сложные примеры на умножениеиделение.Решают примеры на умножение полных многозначных чисел
	четырехзначныхчисел		
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление четырёхзначных чисел, с записьюпримероввстолбик. 2.Организация работы по учебнику стр. 58 № 184 (2 – 3 столбик), № 185 (2,3).Решениепримеровнаделениепо образцу. Решение арифметических задач	1.Выполняют решение примеров на деление, записываютпримерывстолбик, спомощьюкалькулятора. 2.Решают арифметические задачи, с помощью учителя	1.Выполняют решение примеров на деление, с записьюпримероввстолбик. 2.Решают арифметические задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, оего выполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания.Учебникстр.58 №184(5столбик), №186(1)	Учебник стр. 58 № 184 (5 столбик),№186(1)	Учебник стр. 58 № 184 (5 столбик),№185(4)
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок24

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Письменноеделениепятизначныхишестизначныхчиселнаоднозначноечисло
Цель	Познакомитьсалгоритмомделенияпятизначныхишестизначныхчиселнаоднозначноечисло

Задачи	Коррекционно - образовательные: формирование навыков письменного деления многозначных чисел на однозначное число в пределах 1 000000, с записью примера в столбик. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха длякаждого обучающегося		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Проведениеустногосчета Выполните сначала кратное сравнение, а затем разностное сравнение этих же чисел. Учебник стр. 60 №192 3. Создание проблемной ситуации: рассмотрите примеры. Какие числа (по количеству знаков) мы делим. учебник стр.60 № 194	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно выполняют кратное сравнение чисел. 3. Рассматривают примеры, отвечают на вопросы учителя, называют числа по количеству знаков, с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно выполняют разностноесравнениечисел.3. Рассматривают примеры, отвечают на вопросы учителя, называют числа по количеству знаков
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять-деление пятизначных ишестизначныхчисел,сзаписью	1.Выполняют решение примеров на деление, записывают примерывсорочку,спомощью	1.Выполняют решение примеров на деление, с записьюпримероввстолбик.

	примеров в столбик. 2.Организация работы по учебнику стр. 61 № 194 – а, № 195. Решение примеров на деление по образцу. Решение арифметическихзадачсвопросами «Во сколько раз больше?», «На сколько меньше?»	калькулятора. 2.Решают арифметические задачи, с помощьюучителясвопросами «Насколькоменьше?»	2.Решают арифметические задачи с вопросами «Во сколько раз больше?» самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания.Учебникстр.61 №197–а(1,2,столбик)	Учебник стр. 61 № 197 – а (1,2, столбик), без проверки умножением	Учебникстр.61№197–а(1,2, столбик),

6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок25

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Арифметическиедействиясчислами(сложение,вычитание,умножение,деление)
Цель	Систематизироватьиобобщитьзнанияиуменияобучающихсяповыполнениюарифметическихдействий (сложение, вычитание, умножение, деление) с натуральными числами
Задачи	Коррекционно - образовательные: совершенствование навыков арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление); отработка навыков решать числовые выражения; решать арифметическиезадачинанахождениечастиотчислаКоррекционно–развивающие:корректироватьи

	развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настройнаработу:АМО(по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета.Игра «Третий лишний» 3 Повторение основных правил сложения, вычитания, умножения и деления	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно выполняют вычисления (лёгкие примеры). 3. Включаются в беседу, отвечают на вопросы	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно выполняют вычисления (сложные примеры). 3. Включаются в беседу, отвечают на вопросы
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять числовые выраженияв 2-3 действия. 2.Организация работы по учебнику стр. 62 № 199№203(1).Решениечисловых выражений. Решение арифметических задач на нахождение части от числа	1.Записываютчисловыевыражения. 2.Выполняют расстановку действий (с помощью учителя), решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие	1.Записывают числовые выражения. Решают примерына (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия самостоятельно
5. Информация одомашнем задании, о	Инструктаж по выполнению домашнегозадания.Учебник стр.	Учебникстр.63№206(3примера)	Учебникстр.63№206

еговыполнении	63№206		

6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок26

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Письменноеделениепятизначныхишестизначныхчиселнаоднозначноечисло		
Цель	Закрепитьумениявыполнятьделениепятизначныхишестизначныхчиселнаоднозначноечисло		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепление навыков письменного деления многозначных чисел на однозначное число в пределах 1 000000, с записью примера в столбик; научить решать задачи пократкой записи Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (повыбору учителя)	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Во сколько раз одно число больше (меньше) другого, в каждой паре чисел. 3. Повторение алгоритма письменного деления	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно выполняют вычисления (во сколько раз больше). 3.Проговаривают алгоритм письменно деления, с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно выполняют вычисления (во сколько раз больше). 3. Проговаривают алгоритм письменно деления самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения выполнять деление пятизначных и шестизначных чисел, с записью примеров в столбик. 3. Организация самостоятельной работы по вариантам	1.Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. 2.Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя. 3. Выполняют самостоятельную работу (лёгкие примеры)	1.Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначныхишестизначныхчисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). 2.Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия. 3. Выполняют самостоятельную работу (более сложные примеры)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.65№208–б(1,2, столбик)	Учебникстр.65№208–б(1,2,столбик)	Учебникстр.65№208–б(1,2,3 столбик)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок27

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Делениесостаткомпятизначныхишестизначныхчиселвпределах1000 000		
Цель	Научить обучающихся правильно выполнять деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепление навыков письменного деления с остатком; зкакрепить навыки решения задач на нахождение остатка Коррекционно – развивающие: учиться проверять правильность выполнения деления с остатком с помощью умножения и сложения Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	2.Проведение устного счета: повторение алгоритма деления с остатком, повторение деления многозначных чисел. 3. Проведение работы с остатком. 4. Связь с реальнойжизнью:приведение	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Повторяют алгоритм деления с остатком, с опорой на образец. 3. Устно выполняют деление(лёгкиепримеры).4.Слушают	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют алгоритмделениясостатком,с опорой на образец. 3. Устно выполняют деление (сложные примеры).4.Слушаютучителя,

	примеров, где используется деление с остатком (распределение денег между друзьями)	учителя,участвуютвбеседе	участвуютвбеседе
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление с остатком. 2.Организация работы по учебнику стр. 66 № 213 – а. Решение примеров на деление с остатком по образцу. Решение арифметических задач нанахождение остатка. Учебник стр. 66- 67 № 214	1.Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. 2.Решают арифметическиезадачинаравные части с остатком с помощью учителя	1.Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1000 000 споследующейпроверкой. 2.Решают арифметические задачи на равные части с остатком
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания.Учебникстр.66 №215–а(1,2,столбик)	Учебникстр.66№215–а(1,2, столбик) без проверки	Учебникстр. 66 №215 – а (1,2, столбик)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок28

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Положениепрямыхвпространстве

Цель	Формировать у обучающихся представление о взаимном расположении прямых в пространстве, научить их определять и положение прямых относительно друг друга		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить определять взаимное расположение прямых в пространстве. Закрепитьумениестроитьианализироватьмоделипрямыхвпространстве Коррекционно –развивающие: развивать пространственное мышление через визуализацию и моделирование Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение актуализации знаний. Повторение понятия прямой: Что такое прямая? Какими свойствами она обладает? Как обозначаются прямые на чертеже? Расположение прямыхна плоскости: Какие прямые называются параллельными?Приведите примеры. Какие прямые называются пересекающимися? Как найти точку пересечения? 3.Проведение работы с моделями: Используя верёвки или линейки, покажите, какмогутрасполагатьсядве	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на образец. 3. Работают с линейкой, показывают, как могут располагаться две прямые на плоскости. 4.Слушают учителя, участвуют в беседе. 5. Находят на карточках пары пересекающихся параллельных прямых	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры. 3. Работаютсверевкой,показывают, как могут располагаться две прямые на плоскости. 4.Слушают учителя, разбирают задачу, участвуют в беседе. 5. Находят на карточках пары скрещивающихся параллельных прямых
	прямые на плоскости (параллельно,пересекаются). 4.Проверка знаний: Устно решите задачу: "На плоскости проведены две прямые. Могут ли они не пересекаться и не быть параллельными?" (5.Игра «Найди пару». Обучающиеся получают карточки с изображением прямых и должны найти пары параллельных, пересекающихся или скрещивающихся прямых		

3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по учебнику стр. 74 № 233 2. Организация самостоятельной работы по вариантам: учебникстр. 74 №235 (1,2)	1. Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника,используяобразец. 2. Выполняют самостоятельную работу: чертят пару горизонтальныхпрямыхотрезков 9 см каждый, расстояние между ними равно 2 см	1. Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника. 2. Выполняют самостоятельную работу: чертят пару горизонтальных прямых отрезков 7 см 5мм каждый, расстояние между ними равно 4 см
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 74 № 234	Учебникстр.74№234	Учебникстр.74№234
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельностиспомощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок29

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева		
Типурока	Урокразвивающегоконтроля		
Тема	Контрольнаяработапотеме:«Умножениеиделениемногозначныхчиселнаоднозначноечисло»		
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное-число»		
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, решать арифметические задачи в 2 – 3 действия. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап.Мотивацияучебнойдеятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты	Отвечают на вопросы учителя, повторяюталгоритмывыполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	обучающимся с учетом минимального и достаточногоуровня		
3. Выявление и обобщение локальныхзатруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опоройнаобразецзаписирешения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельнаяработа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельностиспомощьювопросов учителя	Оцениваютрезультатсвоей деятельностисамостоятельно

Урок30

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Умножениемногозначныхчиселна10,100,1000
Цель	Формированиеумения умножатьмногозначныечислана10,100,1000,развитиевычислительныхнавыков

Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения умножать многозначные числа на 10, 100, 1000, развитие вычислительных навыков Коррекционно-развивающие: познакомить учащихся с правилом умножениямногозначныхчиселна10, 100, 1000. Научитьприменятьправилона практикеКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету. Формировать положительную мотивацию к обучению		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализациязнаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета (примеры на повторение умножения на однозначные числа). Учебник стр. 76 №234 (1)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Решают устно примеры, предлагаемыеучителем,сопоройна таблицу умножения	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Решают устно примеры, предлагаемые учителем
3. Открытие новыхзнаний	Объяснениеправилаумножения многозначныхчиселна10,100, 1000. Демонстрация примеров, учебникстр.76№243(2)	Записываютправилоипримерыв тетрадь	Участвуют в обсуждении, формулируют правило самостоятельно, записывают примеры в тетрадь
4.Физкультминутка		Физкультминутка	Выполняютупражнения

5. Первичное закрепление нового материала.Включение материала в систему знаний	1.Оргнизация работы поучебнику стр. 76 №243 (3) – решение примеров, 2. Организацияработы порешению арифметическихзадачстр.77№	1.Решают примеры на умножение многозначныхчиселна10,100,1000 с опорой на образец. 2.Решают ариф-метические задачи на нахождение-расстояния,скоростив	1.Решают примеры наумножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. 2.Решают арифметические задачи на нахождение расстояния,

	246	2действия	скоростив2-3 действия
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания:рабочаятетрадьстр.41 №65, №67	рабочаятетрадьстр41№65	рабочаятетрадьстр41№65,№67
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок31

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Делениемногозначныхчиселна10,100,1000
Цель	Формированиеумениядолитьмногозначныечислана10,100,1000,развитиевычислительныхнавыков

Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения делить многозначные числа на 10, 100, 1000, развитие вычислительных навыков Коррекционно-развивающие: познакомить учащихся с правилом деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Научить применять правило на практике Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету. Формировать положительную мотивацию к обучению		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализациязнаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устногосчета (примеры на повторение деления на однозначные числа). Учебник стр. 79 №252(1)	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Решают устно примеры, предлагаемые учителем, с опорой на таблицу умножения, деления	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Решают устно примеры, предлагаемые учителем
3. Открытие новыхзнаний	Объяснение правила деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Демонстрация примеров, учебникстр.79№252(2)	Записываютправилоипримерыв тетрадь	Участвуют в обсуждении, формулируют правило самостоятельно, записывают примеры в тетрадь
4.Физкультминутка		Физкультминутка	Выполняютупражнения

5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Оргнизация работы по учебнику стр.79№252(3)–решение примеров, № 253, 2. Организация работы по решению арифметических задач. Учебникстр. 80 №255	1.Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000сопоройнаобразец. 2.Решают арифметические задачи, с помощью учителя	1.Решают примеры на умножение многозначных чиселна10,100,1000. 2.Решают арифметические задачи самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктажовыполнениизадания: учебник стр. 80 № 257 (1,2)	Учебникстр.80№257(1)	Учебникстр.80№257(1)
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок32

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Делениесостаткомна10,100,1000
Цель	Формированиеумениявыполнятьделениесостаткомна10,100,1000,развитиевычислительных навыков

Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000, развитие вычислительных навыков; научить решать арифметические задачи на равные части с остатком Коррекционно-развивающие: познакомить учащихся с правилом деления с остатком на 10, 100, 1000. Научить применять правило на практике Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету. Формировать положительную мотивацию к обучению		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализацияознаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 82 №263	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Выписывают данные числа в три столбика по образцу данный учителем	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выписывают данные числа в три столбика самостоятельно
3. Открытие новыхзнаний	Объяснение правила деления с остатком на 10, 100, 1000.	Записываютправилоипримеры в тетрадь	Участвуют в обсуждении, формулируют правило
	Демонстрацияпримеров,учебникстр. 83 №265 (1)		самостоятельно,записывают примеры в тетрадь
4.Физкультминутка		Гимнастикадляглаз	Выполняютупражнения

5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Оргнизацияработыпоучебникустр. 83№266(а)–решениепримеров. 2.Организация работы по решению арифметическихзадачна равные части с остатком. Учебник стр. 83 №267	1.Решают примеры на деление с остатком. 2.Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	1.Решают примеры на делениесостатком. 2.Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: учебник стр. 83 № 266 (б)	Учебникстр.83№266(б)	Учебникстр.83№266(б)
8. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельностиобучающихся(повыбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оцениваютрезультатсвоей деятельностисамостоятельно

УрокЗЗ

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Окружность,круг.Линиивкруге
Цель	Формированиепредставленийобокружности,кругеиихэлементах(радиус,диаметр,хорда,дуга), развитие умения распознавать и строить линии в круге
Задачи	Коррекционно-образовательные:познакомитьучащихсяспонятиями окружности,кругаиихэлементами.

	Научить различать радиус, диаметр, хорду и дугу Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление через построение и анализ геометрических фигур. Развивать умение работать с чертежными инструментами (циркуль, линейка) Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении чертежей		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализацияизнаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение актуализации знаний по теме: "Что вы знаете об окружности? Где встречали эту фигуру в жизни?"	1.Сверяют ответы спрезентации. 2. Отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Сверяют ответы спрезентации. 2. Самостоятельно формулируют ответы, приводят примеры из жизни
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по формированию понятия окружности, круга, их элементов (радиус, диаметр, хорда, дуга). Демонстрация построения окружности с помощью циркуля	1.Слушают объяснение, повторяют термины, записывают определение в тетрадь	1.Записывают определения,задаютуточняющиевопросы
4.Физкультминутка		Гимнастикдляглаз	Выполняютупражнения

5. Первичное закрепление нового материала.Включение материала в систему знаний	1.Определение умения различать предметы круглой формы. 2.Организация работыпоучебникустр.74№237,№238 3.Организация работы в группах: задание на построение окружности и обозначение её элементов. Учебник стр. 75 № 240	1.Показывают предметы круглойформыпоучебнику. 2.Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя	1.Называют предметы круглой формы. 2.Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: учебник стр. 75 № № 242	учебникстр.75№№ 242	учебникстр.75№№ 242
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведениеитогов,оценкадеятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оцениваютрезультатсвоей деятельностисамостоятельно

Урок34

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадьна печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Преобразованиечисел,полученныхприизмерении(длина,масса,стоимость,время)
Цель	Формированиеумениянреобразовывать числа,полученныеприизмерениивеличин(длина,масса,стоимость, время), и применять эти умения в практических задача

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с правилами преобразования чисел, полученных при измерении величин. Научить применять полученные знания для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настройнаработу:АМО(по выбору	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение актуализации знаний по теме: Какие единицы измерения длины (массы, времени, стоимости) вы знаете? Каквыпереводилиодниединицы измерения в другие? 3. Создание проблемной ситуации:Предлагает учащимся решить практическую задачу, которая требует преобразования единиц измерения. Например:Задача:"Мама купила 2 кг 500 г яблок и 1 кг 750 г груш. Сколько всего граммов фруктов купила мама?" Подчеркивает, что для решения задачи нужно уметь преобразовывать числа,полученныеприизмерении. 4.Подведение к теме урока: "Как вы думаете, чему мы сегодня научимся на уроке?"	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминая изученные ранее единицы измерения, с опорой на таблицу мер. 3. Пытаются решить задачу,сталкиваютсяструдностями (если не знают, как преобразовать килограммы в граммы)	1.Сверяютответыспрезентации. 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминая изученные ранее единицы измерения. 3.Пытаются решить задачу, сталкиваются с трудностями (если не знают, как преобразовать килограммы в граммы). 4.Формулируют предположения о теме урока
3.Открытиеновыхзнаний	Проведение работы по разъяснению правила преобразования чисел, полученных при измерении величин (например, перевод метров в сантиметры, рублей в копейки-ит.д.).Учебникстр.84 №270	Слушают учителя записываютмеры измерения так, чтобы равенство было верным, по образцу	Слушают учителя записывают меры измерения так, чтобы равенство было верным

4.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения
5. Первичное закреплениенового материала. Включение материала всистему знаний	1.Организация работы по учебнику: запись чисел, полученных при измерениидвумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах стр. 84 – 85 № 271, №273	1.Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. 2.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	1.Называют, читают числа, полученныеприизмерении. 2.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие
6. Информация одомашнемзадании, о еговыполнению	Инструктаж о выполнении задания: рабочая тетрадь на печатнойосновестр.60-61№88, №89,№90,№91	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 60 -61 № 88, № 90, №91	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 60 -61 № 88, №89, № 90, №91
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок35

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Устноесложениечисел,полученныхприизмерениидвумямерами

Цель	Закрепитьзнанияобучающихсяустногосложениячисел,полученныхприизмерениидвумямерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление навыков устного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать-иобобщатьинформациюКоррекционно-воспитательные:воспитыватьаккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета «Третий лишний». Найдиизачеркни лишнеечисло в каждом ряду чисел. Объясни, почему это число является лишним(рабочаятетрадьстр.65 №100	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Выполняют задания, с опорой на таблицу мер измерений, называют лишние меры измерения	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Выполняют задания самостоятельно, называют лишние меры измерения
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умениясоотносить меры, полученных при измерении длины, массы, стоимости. 3.Решение простых и составных арифметических задач смерамиизмерения(массы,	1.Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. 2. Складывают числа, полученные при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений(сзаписьюпримерав	1.Называют, читают числа, полученные при измерении. 2. Складывают числа,полученныеприизмерении. 3.Решают составныеарифметическиезадачис

	длины),	строчку). 3.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия (с помощью учителя)	мерами измерения в 1- 2 действия самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 90 № 290, стр. 91 № 294 (1)	Учебникстр.90№290	Учебникстр.90№290,стр.91 №294(1)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок36

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Письменноесложениечисел,полученныхприизмерениидвумямерами

Цель	Закрепитьзнанияобучающихсяписьменногосложениячисел,полученныхприизмерениидвумямерами	
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков письменного сложения чисел, полученных при измерениидвумя мерами;решение арифметическихзадачсмерами измеренияпо схематичномурисунку Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальный уровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация проведения устного счета	1. Сверяют ответы с доски. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений. Складывают числа, полученные при измерении двумя мерами, с помощью учителя	1. Сверяют ответы с доски. 2. Называют меры величин (измерения). Складывают числа, полученные при измерении двумя мерами
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения складывать метры и сантиметры, килограммы и граммы. 3. Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения посхематичному рисункуучебник	1.Выходят к доске записывают примеры в столбик, выполняют сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, с помощью учителя. 2.Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. 3.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя	1.Выходят к доске записывают примеры в столбик, выполняют сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, с объяснениемрешения.2. Выполняют сложение чисел, полученныеприизмерении. 3.Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку
5. Информация о домашнем задании,его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 69-70 №109, №110, №111	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 69-70 №109, №110	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 69-70 №109, №110, №111
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельностиспомощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельностисамостоятельно

Урок37

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)

Тема	Письменноевычитаниечисел,полученныхприизмерениидвумямерами		
Цель	Закрепитьзнанияобучающихсяписьменноговычитаниячисел,полученныхприизмерениидвумя мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков письменного вычитания чисел, полученных при измерениидвумямерамиКоррекционно-развивающие:формироватьумениеанализировать,сравниватьи обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализацияизнаний обучающихся. Мотивациякучебной	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения	1. Сверяютответыспрезентации. 2. Называют меры величин (измерения),сопоройнатаблицу	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин,решаютпримерына

деятельности	устного счета (задания на повторение мер измерения, простые примеры на вычитание, задачи с единицами измерения)	мер измерений, решают элементарные примеры на вычитание с использованием единиц измерения, простые задачи с одной мерой измерения. Учитель помогает, если возникают трудности	вычитание с использованием единиц измерения, решают более сложные задачи, включающие перевод единиц измерения и несколько шагов самостоятельно

3.Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняютгимнастику	Выполняютгимнастику
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определениеумениясоотносить меры, полученные при измерении длины, массы, стоимости. 2. Организация работы по учебнику. Закреплениеалгоритмавычитания чисел,полученныхприизмерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразованиясуммы309. 3.Решение простыхарифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)…?» стр. 95 №307	1.Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. 2.Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). 3.Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя	1.Называют, читают числа, полученныеприизмерении. 2.Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записьюпримеравстолбик). 3.Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 71- 73 №113, №114, №115	Рабочая тетрадь на печатнойоснове стр.71№113(заполнисетку составь примеры по образцу)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 73 №114 (выполни вычисления и заполни пустые графы), №115 (реши задачу)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	выборуучителя)		

Урок38

Предмет	Математика

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Письменноевычитаниечисел,полученныхприизмерениидвумямерами		
Цель	Закрепитьзнанияобучающихсяписьменноговычитаниячисел,полученныхприизмерениидвумя мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление навыков письменного вычитания чисел, полученных при измерениидвумямерамиКоррекционно-развивающие:формироватьумениеанализировать,сравниватьи обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета (задания на	1. Сверяютответыспрезентации. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на вычитаниеиспользованием

	повторение мер измерения, простые примеры на вычитание, задачи с единицами измерения)	элементарные примеры на вычитание с использованием единиц измерения, простые задачи с одной мерой измерения. Учитель помогает, если возникают трудности	единиц измерения, решают более сложные задачи, включающие перевод единиц измерения и несколько шагов самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определениеумениясоотносить меры, полученные при измерении длины, массы, стоимости. 2. Организация работы по учебнику. Закреплениеалгоритмавычитания чисел,полученныхприизмерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы 3.Решение простых арифметических задач стр. 99 № 321	1.Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. 2.Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. 3.Решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя	1.Называют, читают числа, полученныеприизмерении. 2.Выполняют вычитание чисел, полученныеприизмерении. 3.Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 98-99№319(1столбик),стр.99 №323	Учебник стр. 98 -99 №319 (1 столбик)	Учебникстр.98-99№319(1 столбик), стр. 99 №323
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок39

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Видытреугольников.Построениетреугольников		
Цель	Формированиезнанийовидахтреугольниковповеличинеугловповидамсторон		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания о видах треугольников, научить классифицировать треугольники по видам сторон, углов Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверкидомашнего задания. 2. Проведение устного счета. Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывание соответствующих ответов и расшифруйте название геометрическойфигуры.3.	1.Проверяютзадание усоседапо парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры).3.Отвечаютнавопросы учителя, называют фигуры похожие на треугольник	1. Проверяютзадание усоседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру). 3.Отвечают на вопросы учителя, называют количество треугольников на чертеже

	Возможен показ презентации по теме «Треугольники»		
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение знаний о видах треугольников по длине сторон (равносторонний, разносторонний, равнобедренный), по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) 2. Организация практической работы: построение треугольников по заданным параметрам (стороны, углы).	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание)сопоройнаобразец. 2.Выполняют построение с помощью чертёжного угольника, с помощью учителя	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). 2.Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 №229, стр. 146 №236	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 №229(раскрась треугольники, из которых составлен данный квадрат)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 146 №236

6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок40

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Урокразвивающегоконтроля

Тема	Самостоятельнаяработапотеме:«Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении».		
Цель	Проверитьзнанияобучающихсяпотеме:«Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении».		
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся. Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы.		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап.Мотивацияучебнойдеятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)

2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточногоуровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяюталгоритмывыполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальныхзатруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опоройнаобразецзаписирешения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельнаяработа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению	Выполняютзаданияконтрольной работысопоройначисловойряд,	Выполняют задания контрольной работы

	затруднений	счётныйматериал	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельностиспомощьювопросов учителя	Оцениваютрезультатсвоей деятельностисамостоятельно

Урок41

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерениидлины,массы,стоимостиспреобразованием крупных мер в мелкие		
Цель	Закреплениесоотношениямер,полученныхприизмерениионоймеройдлины,массы,стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление навыков письменного вычитания чисел, полученных при измерениидвумя мерами Коррекционно-развивающие:формировать умение анализировать, сравниватьи обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (повыбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации-изнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, простые примеры на вычитание, задачи с единицами измерения)	1. Сверяютответыспрезентации.2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на вычитание с использованием единиц измерения, простые задачис одной мерой измерения. Учитель помогает, если возникают трудности	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на вычитание с использованием единицизмерения, решаютболее сложные задачи, включающие перевод единиц измерения и несколько шагов самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выражать числа, полученные при измерении величин в более крупных мерах и в более мелких мерах. 2. Организация работы по учебнику. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие(1р.=100к., 1ц=100кг, 1 м=100см)стр. 101№329,№330	1.Преобразовывают числа в более крупныемеры,используюттаблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). 2.Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	1.Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. 2. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупныхмер (1 р.=100к.,1ц=100кг,1м=100 см)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.74 №116	Рабочаятетрадьнапечатнойоснове стр.74 №116 (первый ряд)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.74 №116

6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок42

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева		
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерениидлины,массы,стоимостиспреобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений		
Цель	Формирование умения выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин (длина, масса, стоимость), с преобразованием крупных мер в мелкие, используя письменные вычисления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами умножения и деления чисел, выраженных в крупныхмерах(рубли, центнеры, метры), споследующим преобразованием в мелкие (копейки, килограммы, сантиметры). Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

		использованиемАМО(повыбору учителя)	
2. Актуализация знаний.Мотивацияк учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при умножении? Как называются числа, при делении? Учебник стр. 101 №327 3. Какие величины измерения вы знаете?	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении и при делении, с опорой на образец. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Называют меры величин и меры измерения, с опорой на таблицу мер измерения	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении и при делении, с опорой на образец. Считают устно: умножают и делят числа самостоятельно. 3. Называют меры величин и меры измерения, переводят мелкие меры в крупныеи наоборот
3. Открытие новыхзнаний	1.Организация работы по пояснению алгоритма письменногоумноженияиделения чисел, с записью примера в столбик (правило учебник стр. 102 в красной рамке)	1.Слушают учителя, выполняют преобразование чисел с опорой на таблицу мер измерений,записывают примеры в столбик, читают правило	1.Слушают учителя, выполняют преобразование чисел, записывают примеры в столбик, читаютправило
4.Физкультминутка		Физкультминутка	Выполняютупражнения
5. Первичное закреплениенового материала. Включение материала всистему знаний	1.Организацияработыпоучебнику стр. 103 № 333 (а). Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1ц=100кг,1м=100см). 2.Проведение работы по решению арифметических задач Учебник стр. 103 – 104 № 337	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100к.,1ц=100кг,1м=100см). Решают составные арифметические задачи

6. Информация о домашнемзадании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания.Учебникстр.103№336 (1и 2 столбик), №334	Учебник стр. 103 №336 (1и 2 столбик)	Учебник стр. 103 № 336 (1и 2 столбик),№334–решитьзадачу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок43

Предмет	Математика	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева	
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)	
Тема	Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерениидлины,массы,стоимостиспреобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	
Цель	Закреплениесоотношениямер,полученныхприизмерениидноймеройдлины,массы,стоимости	
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении (длина, масса, стоимость) Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		выборуучителя)	готовностик уроку
2. Актуализацизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление)	1. Сверяютответыспрезентации. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение-иделение,сопоройна таблицу умножения. Учитель помогает, если возникают трудности	1. Сверяютответыспрезентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление,сиспользованиемединиц измерения самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определениеумениявыполнять умножение и деление чисел, полученныхприизмерении. 2.Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100см),учебникстр.106№ 346. 3.Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения, учебник стр. 104 №338	1.Называют меры измерения длины, массы, по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100к.,1ц=100кг,1м=100см). 3.Решают простыеарифметические задачи	1.Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа,полученныеприизмерении. Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупныхмер (1 р.=100 к., 1ц= 100 кг, 1 м=100 см). 3.Решают составные арифметические задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 75 №118, стр. 76 № 119	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 75 №118	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 76 № 119

6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельностиспомощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок44

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева

Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупныхмер в мелкие (1 р.=100 к., 1ц=100 кг, 1 м=100 см) на однозначное число приемами письменных вычислений		
Цель	Закреплениесоотношениямер,полученныхприизмерениодноймеройдлины,массы,стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении (длина, масса, стоимость) Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление)	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножениеиделение,сопоройна таблицу умножения. Учитель помогает, если возникают трудности	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление,сиспользованиемединиц измерения самостоятельно

3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определениеумениявыполнять умножение и деление чисел, полученныхприизмерении. 2.Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100см),учебникстр.110№ 357 3.Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения учебник стр. 108 №351	1.Называют меры измерения длины, массы, по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100к.,1ц=100кг,1м=100см). 3.Решают простыеарифметические задачи	1.Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа,полученныеприизмерении. Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупныхмер (1 р.=100 к., 1ц= 100 кг, 1 м=100 см). 3.Решают составные арифметические задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 77 №120 стр. 78 № 121	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 78 № 121	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 77 №120
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельностиспомощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок45

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерениина10,100,1000		
Цель	Закреплениеправилаумноженияна10,100,1000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 Коррекционно-развивающие:формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление).3.Организацияпо	1. Сверяютответыспрезентации. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опоройнаташлицу-умножения.3.	1. Сверяютответыспрезентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление, с использованием единиц измерения самостоятельно. 3. Проговаривают правила на умножениеиделениечиселна10,

	систематизации знания правила умножения и деления чисел на 10, 100, 1000	Проговаривают правила на умножениеиделениечиселна10, 100, 1000, с опорой на правило (учитель помогает, если возникают трудности)	100,1000,сопоройнаправило самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 по образцу в красной рамке. 2. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерамистоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие(1р.=100к.,1ц=100кг, 1м=100см).учебникстр.115 №368 (2,3). 3. Решение простыхи составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения, учебник стр. 115 – 116 № 369	1.Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа,полученные при измерении по образцу в учебнике. 2. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к.,1ц=100кг,1м=100см). 3.Решают простыеарифметические задачи	1.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). 3.Решают составные арифметические задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 80 – 81 № 124, №125, №126	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 80 – 81 № 124, №125,	Рабочая тетрадь на печатной основестр.80–81№124,№125, №126
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведениеитогов)	деятельностиобучающихся(по выбору учителя)	деятельности с помощью педагога	деятельностисамостоятельно

Урок46

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Прямоугольник(квадрат)		
Цель	Систематизациязнанийогеометрическихфигурахпрямоугольник(квадрат)		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания о прямоугольнике (квадрате), их основных свойствах, нахождение периметра Коррекционно – развивающие: развивать мелкую моторику, при построении фигур Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнегозадания.2.Игра«Найди лишнее» 3. Организация работы по учебникустр.144№479рис.40	1. Проверяют задание у соседа попарте,сравниваясосвоим.2. Находят лишнюю фигуру. 3. Отвечаютнавопросыучителя,	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Находят предметы похожие на прямоугольник, квадрат.3.Отвечаютнавопросы

	Какиемногоугольникиизображены на рисунке 40? Сколько прямоугольников на этом рисунке? Сколько квадратов на этом рисунке?	считаютколичествоквадратов, называют цифру	учителя, называют многоугольники,изображенныена рисунке, считают количество прямоугольников, называют цифру
3.Физкультминутка	Гимнастикадляглаз	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять построение прямоугольника (квадрата), находить его периметр, называтьстороныспомощьюбукв. 2. Организация практической работы: построение прямоугольника (квадрата) по заданнымсторонам,учебникстр. 144 № 480 Осуществлениеконтроля за выполнением задания	1.Называют сторонынпрямоугольника (квадрата) с помощью букв. 2.Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным сторонам. Проводят высоту, находят периметрпрямоугольника (квадрата)	1.Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). 2.Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным сторонам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадьнапечатнойосновестр.146 №235	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 146 №235	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 146 №235

6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок47

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева		
Типурока	Урокразвивающегоконтроля		
Тема	Контрольнаяработапотеме:«Вседействиясчислами,полученныеприизмерении		
Цель	Проверитьзнанияобучающихсяпотеме:«Вседействиясчислами,полученныеприизмерении		
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап.Мотивацияучебнойдеятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)

2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточногоуровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяюталгоритмывыполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальныхзатруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опоройнаобразецзаписирешения	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

		задачи	
4. Самостоятельнаяработа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельностиспомощьювопросов учителя	Оцениваютрезультатсвоей деятельностисамостоятельно

Урок48

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерениидлины,массы,стоимостиспреобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений
Цель	Закреплениесоотношениямер,полученныхприизмерениидвумямерамидлины,массы,стоимости
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000; решать простые и составные арифметические задачи на прямое приведение к единице с мерами измерения Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуютпедагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация-изнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проведения работы над ошибками в контрольной работе. 2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление). 3. Организация по систематизации знания правила умножения и деления чисел на 10, 100, 1000	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают правила на умножение и деление чисел на10, 100, 1000, с опорой направило (учитель помогает, если возникают трудности)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленныхнедочетов.2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление,с использованием единиц измерениясамостоятельно.3. Проговаривают правила на умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение и деление чисел, полученных при измереииина10,100,1000.372. 2. Решение примеров на умножениеиделениечисел,	1.Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости,времени),записывают примерысдоски.2.Решают	1.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью-примероввстрочку)с

	полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие(1р.=100к.,1ц=100кг, 1м=100см).учебникстр.117 №375 3. Решение простых и составныхарифметическихзадач на прямое приведение к единице с мерами измерения, учебникстр. 117 № 378 (1)	примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см), с помощью учителя. 3.Решают простые арифметические задачи	преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). 3.Решают составные арифметические задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебникстр. 118 № 380, №381	Учебникстр. 118№ 380 – решить примеры	Учебникстр.118№380,№381-решить задачу
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок49

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Умножениеиделениенеполныхтрёхзначныхичетырёхзначныхчиселнакруглыедесятки
Цель	Познакомитьсалгоритмомумноженияиделениянеполныхтрехзначныхичетырехзначныхнакруглыедесятки приемами устных вычислений

Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять арифметические действия умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивацияк учебной деятельности	1.Организация проверкидомашнего задания. 2.Проведение устного счета (круговые примеры на умножение и деление)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения	1.Сверяютответыспрезентации.2. Считают устно: умножают и делят числа самостоятельно
3.Открытиеновыхзнаний	1.Организация работы по пояснению алгоритма устного и письменногоумноженияиделения неполных чисел на круглые десятки. Учебник стр. 118, № 382 (правило учебник стр. 118 в красной рамке)	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления, с опорой на таблицу умножения, записывают примеры по образцу, читают правило	1. Слушают учителя, выполняют устные вычисления, записывают примеры по образцу, читают правило
4.Физкультминутка		Гимнастикадляглаз	Выполняютгимнастикудляглаз

5. Первично-езакреплениеново-гоматериала.	390. Решение примеров неполных трёхзначных и четырехзначных числнакруглыедесятки(по	1.Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначныхчиселнакруглые	1.Решают примеры на умножение-иделениенеполныхтрёхзначныхи четырёхзначныхчиселнакруглые
Включение материала в систему знаний	образцувкраснойрамке). 2.Проведение работы по решению на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? «Во сколько раз больше (меньше…?».	десятки (с записью примеров в строчку), с опорой на таблицу умножения. 2.Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»	десятки (с записью примеров в строчку). 2.Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?»
5. Информация о домашнемзадании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания.Учебникстр.121№391, №392	Учебник стр. 121 № 391 – выполнитекратноесравнениечисел	Учебник стр. 121 № 391, №392 – выполните разностное сравнение чисел, решите задачу
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок50

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)

Тема	Умножениеиделениенеполныхчетырёхзначныхипятизначныхчиселнакруглыедесяткивпределах 1 000 000
Цель	Формированиенавыковумноженияиделениянеполныхчетырехзначныхипятизначныхчиселна круглые десятки приемами письменных вычислений
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков приёма умножения и деления неполных

	четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализацизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета (круговые примеры на умножение и деление) 3. Организация по систематизации знания правила умножения и деления чисел неполныхчисел на круглые десятки	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают правила на умножение и деление чисел на круглые десятки, с опорой на правило (учитель помогает, если возникают трудности)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа. 3. Проговаривают правила на умножение и деление чисел на круглые десятки самостоятельно

3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определениеумениявыполнять умножение и деление неполных чисел, на круглые десятки. Учебник стр. 122 - 123 № 395. 2. Организация работы по учебнику стр. 123 № 401 3. Организация работыпорешениюсоставных	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2.Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик)приемамиписьменных	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2.Решают примерынаумножениеиделение неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел накруглые десятки (с записью примероввстолбик)приемами
	арифметических задач учебник стр. 123 № 402	вычислений (с опорой на таблицу умножения). 3.Решают арифметические задачи в 1-2 действия	письменных вычислений. 3.Решают арифметические задачи в 2- 3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 82 – 83 №128, № 129	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 82 – 83 № 128	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.83 № 129
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок51

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева

Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Делениенеполныхпятизначныхишестизначныхчиселнакруглыедесяткивпределах1000 000
Цель	Формирование навыков деления неполных пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемамип-исьменных вычислений
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков приёма деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют прове- педагога, ряют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализацизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета (круговые примеры на умножение и деление) 3. Организация по систематизации знания алгоритма деления неполных чисел на круглые десятки	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки, (учитель помогает, если возникают трудности)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки самостоятельно

3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определениеумениявыполнять деление неполныхпятизначныхи шестизначных чисел, на круглые десятки.Учебникстр.126№418. 2. Организация работы по учебнику стр. 127 № 421(а) 3. Организация работы по решению арифметических задач на нахождение части от числа, учебник стр. 128 № 428	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2.Решают примеры на деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений (с опорой на таблицу умножения). 3.Решают арифметические задачи	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2.Решают примерынаумножениеиделение неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел накруглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. 3.Решаютарифметическиезадачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 127 № 422, № 421 (б)	Учебник стр. 127 № 422 – запишите в виде примеров, выполните решение	Учебникстр.127№421(б)– решите примеры, проверьте правильность вычислений
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок52

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)

Тема	Делениенеполныхпятизначныхишестизначныхчиселнакруглыедесяткивпределах1000 000		
Цель	Закреплениенавыковделениянеполныхпятизначныхишестизначныхнакруглыедесяткиприемами письменных вычислений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков приёма деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выборуучителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовностик уроку
2. Актуализацияизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета (круговые примеры на умножение и деление) 3. Организация по систематизации знания алгоритма деления неполных чисел на круглые десятки	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки, (учитель помогает, если возникают трудности)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определениеумениявыполнять деление неполныхпятизначныхи шестизначных чисел, на круглые десятки.Учебникстр.129№431. 2. Организация работы по учебнику стр. 130 № 434 3. Организация работы по решению составных арифметических учебник стр. 131 № 440 (1)	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2.Решают примеры на деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений (с опорой на таблицу умножения). 3.Решают арифметические задачи	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2.Решают примерынаумножениеиделение неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел накруглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. 3.Решаютарифметическиезадачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 131 № 437	Учебникстр.131№437 (а)	Учебникстр.131№437 (б)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок53

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса:учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Параллелограмм.Построениепараллелограмма		
Цель	Сформироватьпредставлениеопараллелограммекаквидечетырехугольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выделять параллелограмм среди других фигур по признакам. Отработать алгоритм построения параллелограмма с помощью линейки и циркуля Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие через работу с геометрическими фигурами Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологическийнастройна работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивациякучебной деятельности	2. Организация работы по повторению изученных четырёхугольников (квадрат, прямоугольник, ромб) по шаблонам. Вопросы:Какие стороны упрямоугольника?(равныепопарно)Какие	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам.	1.Сверяют ответы спрезентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам,называют стороны

	углы у квадрата? (прямые) Подведение к новой теме: показ параллелограмма среди фигур, выделение его особенностей		прямоугольника и углы квадрата
3. Открытие новыхзнаний	1.Организация работы по показу презентации по теме «Параллелограмм». Алгоритм построения (пошагово споказом)	1.Смотрят презентацию,слушают учителя. Называют основныесвойствапообразцу (противоположные стороны равны и параллельны)	1. Смотрят презентацию, слушают учителя. Называют основные свойства, сравнивают с прямоугольником (у параллелограмма углы не обязательно прямые)
4.Физкультминутка		Гимнастикадляглаз	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материалавсистему знаний	Организация практической работы по построению параллелограмма, учебникстр. 145 №482 (алгоритм построения)	Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу	Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника
5. Информация о домашнемзадании,о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 145 №232, №233	Рабочаятетрадьнапечатной основе стр. 145 №233	Рабочаятетрадьнапечатной основе стр. 145 №233
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок54

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Делениесостаткомнакруглыедесятки		
Цель	Закреплениенавыковделениясостаткомнакруглыедесятки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления с остатком многозначных чисел на круглые десятки; решать арифметические задачи на деление с остатком Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют прове- педагога, ряют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнегозадания.2.Проведение устного счета (круговые примеры на умножение и деление) 3. Организация по систематизации знания алгоритма деления неполных чисел на круглые десятки	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считаютустно:умножаютиделят числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки, (учитель помогает, если возникают трудности)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают иделят числа. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки самостоятельно

3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение	1.Определениеумениявыполнять	1.Выходят к доске, решают	1.Выходят к доске, решают
изученноговсистему знаний	делениесостаткоммногозначных чисел, на круглые десятки. Учебник стр.132 № 442 (1,2) 2. Организация работы по учебнику стр. 133 № 442(3) 3.Организация работы по решению простых арифметическихзадач на деление с остатком, учебник стр. 133 № 443	примеры по образцу. 2. Выполняютделение с остатком на круглыедесяткивпределах 1000000 (с записью примера в столбик), с опорой на таблицу умножения. 3.Решают простые арифметические задачи наделение с остатком	примеры по образцу. 2.Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел накруглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. 3.Решаютарифметическиезадачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 134 №446, № 447	Учебник стр. 134 № 447 – выполните деление с остатком	Учебник стр. 134 № 447 – решите задачу на нахождение остатка
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок55

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)

Тема	Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерении,накруглыедесятки
Цель	Закреплениеприёмаумножениядениячисел,полученныхприизмерениистоимости,массыдвумя мерами на круглые десятки приёмами письменных
Задачи	Коррекционно-образовательные:отработканавыковумноженияиделениячисел,полученныхпри

	измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление)	1. Сверяюттответыспрезентации. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опоройна таблицу умножения. Учитель помогает, если возникают трудности	1. Сверяюттответыспрезентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление, с использованием единиц измерения самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняюттупражнения	Выполняюттупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выражать числа, полученные при измерении величин в более крупных мерах и в более мелких мерах. 2. Организация работы по решению примеров приемами письменных вычислений с преобразованием-крупныхмерв	1.Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцувучебнике.2.Решают	1.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100см)пообразцувучебнике.

	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг,1м=100см),учебникстр.136 №452, №453 3. Решение составныхарифметическихзадач разными действиями по схематичному рисунку, учебник стр. 137 №455	примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) по образцу в учебнике и с опорой на таблицу умножения. 3.Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	3.Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134, №135	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134	Рабочая тетрадь на печатной основестр.85-86№133,№134, №135
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок56

Предмет	Математика

Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерении,накруглыедесятки
Цель	Закреплениеприёмаумноженияиделениячисел,полученныхприизмерениистоимости,массыдвумя мерами на круглые десятки приёмами письменных
Задачи	Коррекционно-образовательные:отработканавыковумноженияиделениячисел,полученныхпри

	измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных; решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление)	1. Сверяюттответыспрезентации. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опоройна таблицу умножения. Учитель помогает, если возникают трудности	1. Сверяюттответыспрезентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление, с использованием единиц измерения самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняюттупражнения	Выполняюттупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выражать числа, полученные при измерении величин в более крупных мерах и в более мелких мерах. 2. Организация работы по решению примеров приемами письменныхвычисленийс	1.Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа,полученныеприизмерениипо	1.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу. 2.Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие(1р.=100к.,1ц=100кг,1

	преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг,1м=100см),учебникстр.138№ 462 3. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части, учебник стр. 138 - 139 №463 (3,4,5)	образцу в учебнике. 2. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик и с опорой на таблицу умножения. 3. Решают составные задачи на равные части	м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134, №135	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134	Рабочая тетрадь на печатной основестр.85-86№133,№134, №135
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок57

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Урокразвивающегоконтроля
Тема	Контрольнаяработапотеме:«Умножениеиделениемногозначныхчиселнакруглыедесятки»
Цель	Проверитьзнанияобучающихсяпотеме:«Умножениеиделениемногозначныхчиселнакруглые десятки»

Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки, решать арифметические задачи практического содержания. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы
Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап.Мотивацияучебнойдеятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточногоуровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяюталгоритмывыполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, алго- повторяют ритмы действий выполнения
3. Выявление и обобщение локальныхзатруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опоройнаобразецзаписирешения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельнаяработа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют кон- задания трольной само- работы стоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняютзаданиесопоройна счётныйматериал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельностиспомощьювопросов учителя	Оцениваютрезультатсвоей деятельностисамостоятельно

Урок58

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Элементыпараллелограмма		
Цель	Формироватьпредставлениеопараллелограммекаквидечетырехугольникаиегоэлементов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со свойствами и элементами параллелограмма. Научить строить высоту в параллелограмме Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие через работу с геометрическими фигурами Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие.Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Организация работы по повторению изученных четырёхугольников (квадрат, прямоугольник,ромб)пошаблонам. Вопросы: Какие стороны у прямоугольника? (равные попарно) Какие углы у квадрата? (прямые) Что такое параллелограмм? Возможен показ презентации по теме «Параллелограмм»	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, показывают на рисунке параллелограмм	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетомвыставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, называют сторонынпрямоугольника и углы квадрата, называют основные свойства параллелограмма
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организацияпрактическойработы по построению параллелограмма, учебник стр. 146 №483, №484	1.Выполняют построениепараллелограмма, по образцу, проводят высоту	1.Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 147 №485	Учебникстр.147№485	Учебникстр.147№485
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок59

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадьна печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Умножениедвузначныхитрёхзначныхчиселнадвузначноечисло		
Цель	Познакомитьобучающихсяприемомумножениядвузначныхитрёхзначныхчиселнадвузначноечисло		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения пользоваться алгоритмом письменного умножения многозначного числа на двузначное число; формирование вычислительных навыков при решении примеров. Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настройнаработусиспользованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверкидомашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при умножении? Назовите произведения чисел. Увеличьте и уменьшите число на несколько десятков	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа	1.Сверяютответыс презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: умножают числа самостоятельно

3.Открытиеновыхзнаний	1.Организация работы по пояснению алгоритма письменногоумножения,с	1.Слушают учителя, записываютпримерывстолбик,читаютправило	1.Слушают учителя, записывают примеры в столбик, читаютправило
	записью примера в столбик (правило в красной рамке) учебник стр. 151 №493		
4.Физкультминутка		Пальчиковаягимнастика	Выполняютупражнения
5. Первичноезакреплениеновогоматериала. Включение материала всистему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 151 - 152 № 494. Запись решения примеров на доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 2.Проведение работы по решению арифметических задач на нахождение остатка, учебник стр. 153 № 501	1.Называют компоненты при умножениипоопорнойсхеме. 2.Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик)пообразцувучебнике. 3.Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	1.Называют компоненты при умножении.2.Выполняютпримеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проговаривают алгоритм вычисления. 3.Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия
6. Информация о домашнемзадании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатнойосновестр.49-50№77, №78	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.49 - 50 № 77	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.49 - 50 № 77, №78
7. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованиемприёмовоценкии самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок60

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева

обеспечение			
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Умножениечетырёхзначныхипятизначныхчиселнадвузначноечисловпределах1000000		
Цель	Познакомить обучающихся с приемом умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное число Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверкидомашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при умножении? Назовите произведения чисел. Повторение алгоритма умножениямногозначныхчиселнадвузначное число	1.Сверяютответыспрезентации.2. Называютчисла,приумножении,с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на умножение (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритмумножения на двузначное число (с опорой на образец в учебнике)	1.Сверяют ответы спрезентации. 2. Называют числа, при умножении, сопорой на образец. Считают устно: решают примеры на умножение (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножениянадвузначноечисло
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения умножать многозначныечисланадвузначное число,учебникстр.154№504(1) 2. Организация работы по учебнику стр. 154 № 504 (3). Записьрешенияпримеровнадоске и в тетради с проговариванием алгоритма. 3. Организация работы порешениюарифметическихзадач стр. 156 №510	1.Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записьюпримеравстолбик). 2.Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя)	1.Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик), проговаривают алгоритм. 2.Решают составные арифметические задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания.Учебникстр.155№506, №507	Учебникстр.155№506	Учебникстр.155№507
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок61

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Умножениечетырёхзначныхипятизначныхчиселнадвузначноечисловпределах1000000
Цель	Познакомить обучающихся с приемом умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число; научить решать арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при умножении? Назовите произведения чисел. Повторение алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное число	1.Сверяюттответыспрезентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на умножение (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножениянадвузначноечисло(с опорой на образец в учебнике)	1.Сверяюттответыспрезентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считаютустно:решаюттпримеры на умножение (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения умножать многозначные числа надвузначное число, учебник 2. Организация работы по решению примеров,учебникстр.157№ 514.Записьрешенияпримеровна	1.Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). 2. Решают составные арифметическиезадачипо	1.Решаюттпримерынаумножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик), проговаривают алгоритм. 2. Решают составные

	доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 3. Организация работы по решению арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных стр. 159 №525	краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя	арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 52 № 79, № 80 (1)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 52 № 79, № 80 (1) – 1 столбик	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 52 № 79, № 80 (1)

6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок62

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Ромб
Цель	Формироватьпредставлениеопараллелограммекаквидечетырехугольникаиегоэлементов(ромб)
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со свойствами и элементами параллелограмма (ромб) Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие через работу с геометрическими фигурами Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап		Приветствие.Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Организация работы по повторению изученных четырёхугольников (квадрат, прямоугольник, ромб) по шаблонам. Вопросы: Какие стороны у прямоугольника? (равные попарно) Какие углы у квадрата? (прямые) Что такое параллелограмм? Возможен показ презентации по теме «Ромб. Основные свойства ромба»	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, показывают на рисунке параллелограмм	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетомвыставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, называют сторонынпрямоугольника и углы квадрата, называют основные свойства параллелограмма
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация практическойработы попостроениюромба,учебникстр. 147 №486 (правило в краснойрамке), стр.148 №487	1.Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя	1.Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба
5. Информация о домашнем задании,его выполнении	Объяснение по выполнению домашнегозадания.Рабочаятетрадь напечатнойосновестр.145№233, №234, №235	Рабочаятетрадьнапечатной основе стр.145 №233, № 234	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.145 №233, № 234, №235

6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок63

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева		
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Делениедвузначныхитрёхзначныхчиселнадвузначноечислосостатком		
Цель	Познакомитьобучающихсяприемомделениядвузначныхитрёхзначныхчиселнадвузначноечислос остатком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком; формирование вычислительныхнавыков при решении примеров Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настройнаработусиспользованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	1.Организация проверки	1.Сверяюттответыспрезентации.2.	1.Сверяюттответыспрезентации.2.

знаний.Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при делении? Назовите частное чисел. Увеличьте и уменьшите число на несколько десятков	Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа	Называют числа, при делении. Считают устно: делят числа самостоятельно
3.Открытиеновыхзнаний	1.Организация работы по пояснению алгоритма письменногоделениясостатком,с записью примера в столбик (правило в красной рамке)учебник стр. 160-161 №530, №531	1.Слушают учителя, записываютпримеры в столбик	1.Слушают учителя, записываютпримеры в столбик
4.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения
5. Первичное закреплениенового материала. Включение материала всистему знаний	1.Организация работы поучебнику стр. 161 № 531 (3). Запись решения примеров надоске и в тетради с проговариванием алгоритма. 2.Проведение работы по решению арифметических задач на нахождение остатка, учебник стр. 161 № 532 (1,2)	1.Называют компоненты при умножениипоопорнойсхеме. 2.Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик)пообразцувучебнике. 3.Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	1.Называют компоненты при умножении.2.Выполняютпримеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проговаривают алгоритм вычисления. 3.Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия
6. Информация о домашнемзадании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 161-162 №532(3),№ 533	Учебникстр.161-162№533	Учебникстр.161-162№532(3),№ 533
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельностиспомощьювопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

итогов)	использованием приёмовоценкии самооценки	учителя	

Урок64

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Делениечетырёхзначныхипятизначныхчиселнадвузначноечисловпределах1000 000		
Цель	Познакомитьобучающихсяприемомделениячетырёхзначныхипятизначныхчиселнадвузначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное число Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивациякучебной	1.Организация провер-кидомашнего задания. 2.Проведение устногосче-та.Какназываются	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опоройнаобразец.Считаютустно:	1.Сверяют ответы спрезентации. 2. Называют чис-ла,приделении.Считают

деятельности	числа, при делении? Назовите частное чисел. Повторение алго-ритма деления многозначных чисел на двузначное число	решают примеры на деление (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число (с опорой на образец в учебнике)	устно: решают примеры на де-ление, проговаривают алгоритм деления на двузнач-ное число
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения делить мно-гозначные числа на двузначное число, учебник 2. Организация ра-ботыпоучебникустр.164№ 541. Запись решения примеров на доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 3. Организация работы по решению составных арифме-тических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».	1.Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью-примеравстолбик). 2.Решают составные арифметические задачи (спомощью учителя)	1.Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на дву-значное число (с записью при-мера в столбик), проговаривают алгоритм. 2.Решают составные арифметические задачи самостоятельно
5. Информация о до-машнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр.166 № 547, № 548	Учебникстр.166№547(решить при-меры)	Учебник стр.155 №548 (решить задачу)

6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок65

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Делениепятизначныхишестизначныхчиселнадвузначноечисловпределах1 000000		
Цель	Познакомитьобучающихсяприемомделенияпятизначныхишестизначныхчиселнадвузначноечисло		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное число; отработка навыков по решению составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверкидомашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при делении? Назовите частное чисел. Повторение алгоритма деления многозначных чисел на двузначное число	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на деление (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число (с опорой на образец в учебнике)	1.Сверяют ответы спрезентации. 2. Называют числа, при делении. Считают устно: решают примеры на деление, проговаривают алгоритм деления на двузначное число
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения делить многозначные числа на двузначное число, учебник 2. Организация работыпоучебникустр.166№ 550. Запись решения примеров на доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» стр. 167 №554	1.Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записьюпримеравстолбик). 2.Решают составные арифметические задачи (спомощью учителя)	1.Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик), проговаривают алгоритм. 2.Решают составные арифметические задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатнойоснове стр. 52 -53 №80 (2) №81	Рабочаятетрадьнапечатнойоснове стр. 52 -53 №80 (2) -решите примеры	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 53 №81 – решите задачу
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок66

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Делениепятизначныхишестизначныхчиселнадвузначноечисловпределах1000000
Цель	Закрепитьалгоритмделенияпятизначныхишестизначныхчиселнадвузначноечисло

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное число; закрепить навыки по решению составных арифметических задач по таблице с вопросами Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при делении? Назовите частное чисел. Повторение алгоритма деления многозначных чисел на двузначное число	1.Сверяюттответыспрезентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на деление (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число (с опорой на образец в учебнике)	1.Сверяюттответыспрезентации. 2. Называют числа, при делении. Считают устно:решают примеры на деление, проговаривают алгоритм деления на двузначное число
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения делить многозначные числа на двузначное число, учебник 2. Организация работы по учебнику стр. 169 № 551 (2,3). Запись решенияпримеровнадоскеив	1.Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записьюпримеравстолбик). 2.Решают составные арифметическиезадачипо	1.Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик), проговаривают алгоритм. 2.Решают составные
	тетради с проговариванием алгоритма.3.Организацияработы по решению составных арифметических задач по таблице с вопросами стр. 170 №566, стр. 171 №569	таблице с вопросами «Сколько ...?»(спомощьюучителя)	арифметические задачи с вопросами «Сколько...?», «На сколько больше…?», «Насколько меньше…?» самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатнойосновестр.54-56№82 №83, №84	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 54-56 №82 №83	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 54-56 №82 №83, №84

6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок67

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Многоугольники
Цель	Формироватьпредставлениеомногоугольниках,каквидечетырехугольниковиегоэлементов
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать многоугольники с разным количеством сторон, углов, вершин Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие через работу с геометрическими фигурами Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	2. Организация работы поповторению изученных многоугольников (квадрат, прямоугольник, ромб) по шаблонам. Вопросы: Какие стороны у прямоугольника? (равные попарно) Какие углы у квадрата? (прямые) Что такое параллелограмм? Возможен показпрезентациипотеме «Многоугольники»	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, показывают на рисунке многоугольники	1. Выполняют работу над ошибками,корректируютсвою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют какие существуют многоугольники
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения различать многоугольники с разным количествомсторон,углов,вершин. 2.Организация практической работы по построению многоугольников, учебник стр. 149 №490, № 491	1.Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. 2.Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя	1.Называют многоугольников. элементы 2.Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр самостоятельно
5. Информация о домашнем задании,его выполнении	Объяснение по выполнению домашнегозадания.Учебникстр.150 №492	Учебникстр.150№492	Учебникстр.150№492
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельностисамостоятельно

Урок68

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Делениесостаткомтрехзначных,четырехзначных,пятизначныхчиселнадвузначноечисло		
Цель	Закрепление навыков деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления с остатком многозначных чисел на двузначное число; закрепить навыки по решению простых арифметических задач на деление с остатком Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Организация проверкидомашнегозадания.2.Проведение	1. Выполняютвзаимопроверку.2. Считают устно: умножают и делят	1. Выполняютвзаимопроверку. 2. Считаютустно:умножаюти

Мотивация к учебной деятельности	устного счета (круговые примеры на умножение и деление) 3. Организация по систематизации знания алгоритма деления на однозначное число	числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на однозначное число, (учитель помогает, если возникают трудности)	делят числа. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на однозначное число самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление с остатком многозначных чисел, на двузначное число. Учебник стр.173 № 575 (1) 2. Организация работы по учебнику стр. 173 № 575 (2) 3. Организация работы по решению простых арифметических задач на деление с остатком, учебник стр. 174 №578	1.Выходят к доске, решают примерыпообразцу.2. Выполняют деление с остатком многозначныхчиселнадвузначное (с записью примера в столбик), с опоройнатаблицуумножения. 3.Решают простыеарифметические задачи на деление с остатком	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Выполняют деление с остатком многозначных чисел на двузначное (с записью примера в столбик) приемами письменных вычислений. 3.Решают арифметические задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 174 №579, № 580	Учебник стр. 134 № 579 – выполните деление с остатком	Учебник стр. 174 № 580 – решите задачу на нахождение остатка
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок69

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массыдвумямерамина двузначное число		
Цель	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления чисел, полученных при измерении на двузначное число; решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета: - назовите числа, полученные при счете предметов; - назовитечисла, полученные приизмерении. 3. В каких мерах измеряются меры измерения (длина,стоимость,масса,время).	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, полученные при счете предметов числа, полученные при измерении, с опорой на образец 3. С опорой на таблицу мер называют, в каких мерахизмеряютсявеличины	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, полученные при счете предметов числа, полученные при измерении. 3. Называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость,масса,время).4.

	4. Придумайте сами и запишите по 5 чисел: -полученных при измерении одной мерой; - полученныхприизмерениидвумя мерами.	(длина,стоимость,масса,время). 4. Придумывают и записывают 5 чисел, полученныхприизмерении одной мерой	Придумывают и записывают 5 чисел, полученных при измерении двумя мерами
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения преобразовывать числа в более крупные, более мелкие меры измерения. Выполнять умножение и деление числа, полученного при измерении, на двузначное число. 587. 2. Организация работы по учебнику стр. 177 № 588 (а.) Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части, учебник стр. 177 -178 № 589	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученныхпри измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Решают составные задачи на равные части спомощью учителя	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Решают составные задачи на равные части

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 90 – 91 №141, №142	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 90 – 91 №141 - реши круговые примеры	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 90 – 91 №142 – составь и реши задачу

6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок70

Предмет	Математика	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева	
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)	
Тема	Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массыдвумямерамина двузначное число	
Цель	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления чисел, полученных при измерении на двузначноечисло;решениесоставныхарифметическихзадачсмерамиизмерениясвопросами: «Сколько…?» и на прямое приведение к единице Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнегозадания.2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации игра «Третий лишний». 3. В каких мерах измеряются меры измерения (длина, стоимость, масса, время)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют лишние числа, полученные измерении, с опорой на образец. 3. С опорой натаблицу мер называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, полученные при счете предметов числа, полученные при измерении. 3. Называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время)
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение и деление числа, полученного при измерении, на двузначное число. 2. Организация работы по учебнику 594. Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач смерамиизмерениясвопросами:	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу, с помощью учителя. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3.Решают составные задачисвопросами:«Сколько…?»	1.Выходят к доске, решают примеры. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3.Решают составные задачи на прямое приведение к единице

	«Сколько…?» и на прямое приведение к единице, учебник стр. 178 – 179 № 591, № 598		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 179 № 579, стр. 180 №600	Учебник стр. 179 № 579 – решите примеры	Учебникстр.179№579,стр.180 №600(1)–решитезадачу
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок71

Предмет	Математика
Класс	7
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Типурока	Урокразвивающегоконтроля
Тема	Контрольнаяработапотеме:«Умножениеиделениемногозначных чисел на двузначное число»
Цель	Проверитьзнанияобучающихсяпотеме:«Умножениеиделение многозначных чисел на двузначное число»
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированиюответственностиисамостоятельностипри

		выполненииработы	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работупоуправлениювниманиеми обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, алгоритмы повторяют действий выполнения
3. Выявление и обобщение локальныхзатруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельнаяработа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работупо выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют контрольной самозадания работы стоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют самостоятельно задание

6. Рефлексия	Организация сбора тетрадей	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	контрольных работ. Проверка выполненных работ	деятельностиспомощьювопросов учителя	деятельностисамостоятельно

Урок72

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспе-чение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Взаимноеположениефигурнаплоскости		
Цель	Закреплениеуменийразличатьистроитьпрямыенаплоскости		
Задачи	Коррекционно - образовательные: повторить понятия перпендикулярные прямые; повторить понятия параллельные прямые; повторение положения прямых в пространстве Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через визуализацию и моделирование Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивациякучебной	2. Проведение актуализации знаний.	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом
деятельности		выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя по рисунку определяют, где пересекаются и не пересекаются прямые. Называют случаи взаимного расположения фигур	выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, по рисунку определяют, где пересекаются прямые в одной и двух точках. Называют случаи взаимного расположения фигур
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения называть взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. 1. Организация работы по учебнику стр.235№800,№8012. Организация самостоятельной работы по вариантам: учебник стр. 235 №802	1. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости,спомощьючертежного угольника, по образцу 2.Выполняют самостоятельную работу: чертят отрезки разной длины по заданным параметрам (принимают помощь учителя)	1. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежногоугольника2. Выполняют самостоятельную работу: чертят отрезки разной длины по заданным параметрам

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 236 № 803, № 804	Учебник стр. 236 № 803 – постройте ломаные линии замкнутые и незамкнутые	Учебник стр. 236 № 804 – постройте ломаную линию состоящую из нескольких отрезков
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок73

Предмет	Математика

Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Обыкновенныедроби.Сравнениеобыкновенныхдробей
Цель	Закрепитьзнания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Формирование умения сравнивать обыкновенные дроби
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить образование, виды, сравнение дробей с одинаковыми числителями, знаменателями, научить сравнивать обыкновенные дроби Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях
Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация-як учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 181 №601 (рис. 51)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют доли, которые изображены на рисунке, обозначают дробью выделенную часть каждой фигуры (с помощью учителя)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называютдоли,которыеизображены на рисунке, обозначают дробью выделенную часть каждой фигуры, называют число, записанное под чертой, над чертой
3.Открытиеновых знаний	1.Организация работы по поясниюсравнениядробей с одинаковыми знаменателямиучебникстр. 181 № 602 (правило)	1.Слушают учителя, чертят два одинаковых круга, делят каждый на 8 частей. В первом круге заштриховывают три доли, во втором – пять долей. Обозначают дробями выделенные части в каждом случае. Сравнивают полученные дроби, дополняют вывод, с помощьюучителя	1. Слушают учителя, чертят два одинаковыхкруга,деляткаждыйна8 частей. В первом круге заштриховываюттридоли, вовтором – пять долей. Обозначают дробями выделенные части в каждом случае. Сравнивают полученные дроби, дополняют вывод самостоятельно
4.Физкультминутка		Физкультминутка	

5. Первичное закреплениенового материала. Включение материала всистему знаний	1.Организация работы по учебникустр.182-183№ 603,№604,№610,611. 2.Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	1.Читают и записывают обыкновенные дроби. 2.Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. 3.Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями (с помощью учителя)	1.Читают и записывают обыкновенные дроби. 2.Называют числительизнаменательдроби. 3.Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатнойосновестр.95-96 №143,№144,№145,№146, №147	Рабочаятетрадьнапечатнойоснове стр.95 -96 №143, № 144, № 145, №147	Рабочаятетрадьнапечатнойоснове стр.95-96№143,№144,№145,№ 146,№147
7. Рефлексия(подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок74

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Видыдробей.Преобразованиедробей

Цель	Формироватьумениевыполнятьпреобразованиедробей,находитьчастьотчисла		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить записывать числа, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей, находить часть от числа Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнегозадания.2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Обыкновенные дроби». 3. Запишите такой числитель в дробях, чтобы получились дроби: равные-единице;меньше	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Называют, что показывает знаменательдроби,чтопоказывает числитель дроби. Называют правильные и неправильныедроби, дроби равные единице, с опорой на правило. 3. Записывают числителивдробяхравные	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице. 3. Записывают числителивдробяхменьшеи
	единицы;большеединицы	единице	большеединицы
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения

4. Включениеизученного в систему знаний	1.Определение умения находить дробь от числа, учебник 614. 2. Организация работы по учебнику стр.184-185№616,№618. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач на нахождение части от числа, учебник стр. 185 № 619	1.Читают, записывают обыкновенные дроби, находят дробьотчислапообразцу. 2.Сокращают числитель и знаменатель. 3.Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя	1.Читают, записывают обыкновенные дроби, находят дробьотчислапообразцу. 2.Сокращают числитель и знаменатель. 3.Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 98 – 99 № 150, № 151, № 152, №153	Рабочая тетрадь на печатной основестр.98–99№150,№151, №152	Рабочая тетрадь на печатной основестр.98–99№150,№ 151,№152, №153
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок75

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева

Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсодинаковымизнаменателями		
Цель	Формировать умение выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Обыкновенные дроби». 3. Какие арифметические действия вы уже умеете выполнять с обыкновенными дробями? (сложение, вычитание) Вспомните, как выполняется сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Называют, что показывает знаменательдроби,чтопоказывает числитель дроби. Называют правильные и неправильныедроби, дроби равные единице, с опорой на правило. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления сдробями, с помощью учителя повторяют правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления с дробями, проговаривают правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями

3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определениеумениявыполнятьсложение и вычитаниеобыкновенных дробей, учебник 624.2.Организацияработыпо учебникустр.187–188№626,№ 629. Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с обыкновенными дробями, учебник стр. 188 № 628	1. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробейсодинаковымизнаменателями. 2. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	1. Выполняют сложение и вычитание обыкновенныхдробей содинаковымизнаменателями. 2. Решают задачи с обыкновенными дробями
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 103 – 104 № 161, № 162, № 164	Рабочая тетрадь на печатной основестр.103–104№161,№ 162	Рабочая тетрадь на печатной основестр.103–104№161, №162,№164
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок76

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева

Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Сложениеивычитаниесмешанныхчисел		
Цель	Формироватьумениевыполнятьсложениеивычитаниесмешанныхчисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация-изнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнегозадания.2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Обыкновенные дроби». 3. Какие арифметические действия вы уже умеете выполнять с обыкновенными дробями? (сложение, вычитание). Вспомните, как выполняется сложение и вычитание смешанных чисел	1.Сверяюттответыспрезентации. 2. Называют, что показывает знаменательдроби,чтопоказывает числитель дроби. Называют правильные и неправильныедроби, дроби равные единице, с опорой на правило. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления сдробями, с помощью учителя повторяют правило сложения и вычитания смешанных чисел	1.Сверяюттответыспрезентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления с дробями,проговариваюттправило сложения и вычитания смешанных чисел
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняюттупражнения	Выполняюттупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, учебник 2. Организация работы по учебнику стр.189–190№632,№635. Закрепление правила сложения и вычитания смешанных чисел 3. Организация работы по решению арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел, учебник стр. 191 № 637	1.Выполняют сложение и вычитаниесмешанныхчисел. 2.Решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел помощью учителя	1.Выполняют сложение и вычитаниесмешанныхчисел. 2.Решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел помощью учителя

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания.Учебникстр.190–191 №634, №638	Учебникстр.190–191№634– решите примеры	Учебникстр.190–191№638– решите задачу
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок77

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадьна печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Приведениеобыкновенныхдробейкобщемузнаменателю
Цель	Познакомитьсалгоритмомприведениядробикобщемузнаменателю

Задачи	Коррекционно-образовательные: научить приводить дроби к общему знаменателю Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнениеарифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настройнаработусиспользованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация-як учебной деятельности	2.Проведение устного счета. Разгадай кроссворд: - как называется данное число - как называется число, записанное над чертой; - как называется число, записанное под чертой; - арифметическое действие со знаком «+»; - арифметическое действие со знаком «-»; - назовите свойства дроби позволяющие увеличивать и уменьшать числитель и знаменатель дроби в одно и тоже число. 3. Задание на внимательность:прочитайте дроби записанные парами, чем отличаются,какиедействияможем произвести. 4. Постановка проблемнойситуации:какже	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Разгадывают кроссворд, называют данные числа дробью, называют числа над чертой, под чертой, арифметические действия. 3. Читают дроби, записанные парами, складывают данные дроби. 4. Не могут ответить на вопрос: «Как произвести сравнение и арифметическое действие с дробями, где разные знаменатели»	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Разгадывают кроссворд, называют данные числа дробью, называют числа над чертой, под чертой, арифметические действия, называют основное свойство дроби. 3. Читают дроби, записанные парами, складывают данные дроби. 4. Не могутответить на вопрос: «Как произвести сравнение и арифметическое действие с дробями,гдеразныезнаменатели»

	произвести сравнение и арифметические действия с дробями, где разные знаменатели?		

3.Открытиеновыхзнаний	1.Организация работы по пояснению приведения дроби к общему знаменателю учебник стр. 194№644(правило),стр.195№ 647(правило)	1.Слушают учителя, записывают пары данных дробей в тетрадь, читают правило, учатся находить общийдополнительныймножитель, общий знаменатель	1.Слушают учителя, записывают пары данных дробей в тетрадь, читают правило, учатся находить общий дополнительныймножитель, общий знаменатель
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закреплениенового материала. Включение материала всистему знаний	1.Организацияработыпоучебнику стр.196–197№648,№650. Приведение дробей к общему знаменателю	1.Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя	1.Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
6. Информация о домашнемзадании, о его выполнение	Объяснение о выполнениизадания. Рабочая тетрадь стр.106 - 107 № 165, № 167, №168, № 169	Рабочаятетрадьстр.106-107№165, №167, №168	Рабочаятетрадьстр.106-107№ 165, № 167, №168, № 169
7. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок78

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадь

обеспечение	напечатнойосновеавторТ.В.Алышева		
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсразнымизнаменателями		
Цель	Познакомитьсалгоритмомсложенияивычитанияобыкновенныхдробейсразнымизнаменателями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями, находитьобщиймножительКоррекционно-развивающие:развиватьвычислительныенавыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работус использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация-як учебной деятельности	2.Проведение устного счета. Вспомните какие действия вы уже умеете производить с обыкновенными дробями. 3. Вспомните правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. 4. Посмотрите на данные записи, чем они отличаются, попробуйте выполнить вычисления.	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Читают правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 4. Не могут выполнить вычисления обыкновенных дробей с разными знаменателями	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Говорят правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 4. Не могут выполнить вычисления обыкновенных дробей с разными знаменателями
3.Открытиеновыхзнания	1.Организация работы попоясне-	1.Слушают учителя, записываютпримерывтетрадь,читаютправило,	1.Слушаютучителя,записывают примеры в тетрадь, читают

	ниюалгоритмасложенияи		

	вычитанияобыкновенныхдробейс разными знаменателями учебник стр. 199 № 661 (правило)	приводят дроби к общему знаменателю и выполняю сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	правило, приводят дроби кобщему знаменателю и выполняю сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичноезакреплениенового материала. Включение материала всистему знаний	1.Организацияработыпоучебнику стр.200№664,№665(1). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1 Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складываютобыкновенные дроби с помощью учителя	1. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнениизадания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.108 -109 № 170	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.108 № 170	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.108 № 170, учить правило в учебнике стр. 199
7. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок79

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)

Тема	Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсразнымизнаменателями		
Цель	Закрепитьсалгоритмомсложенияивычитанияобыкновенныхдробейсразнымизнаменателями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями; решать арифметические задачи с дробями Коррекционно-развивающие: развиватьвычислительныенавыкиилогическоемышлениечерезвыполнениеарифметическихопераций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устногосчета. Вспомните какие действия вы уже умеете производить с обыкновеннымидробями.3. Вспомните правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Отвечаютнавопросыучителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Читают правило сложения и вычитания обыкновенныхдробейсразными знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание».3.Говорятправило сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями

3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения приводить дроби к общему знаменателю, учебник666.2.Организацияработы по учебнику стр. 201 -202 № 669. Закреплениеалгоритмасложенияи	1 Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складываютобыкновенныедробиспомощью учителя. 2. Решают	1. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенныедроби.2. Решаютарифметическиезадачи
	вычитания обыкновенных дробей с разнымизнаменателями.3. Организация работы по решению арифметических задач, учебник стр. 202 № 672	арифметические задачи с помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 109 № 171	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 109 № 171 (2)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 109 № 171 (2)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок80

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Урокразвивающегоконтроля

Тема	Контрольнаяработапотеме:«Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей»
Цель	Проверитьзнанияобучающихсяпотеме:«Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей»
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы
Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап.Мотивацияучебнойдеятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточногоуровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяюталгоритмывыполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, алго- повторяют ритмы действий выполнения
3. Выявление и обобщение локальныхзатруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опоройнаобразецзаписирешения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

4. Самостоятельнаяработа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют контрольной самостоятельно задания работы
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют самостоятельно задание
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельностиспомощьювопросов учителя	Оцениваютрезультатсвоей деятельностисамостоятельно

Урок81

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Симметрия.Осьсимметрии		
Цель	Познакомитьобучающихсяспонятиямисимметрия,осеваясимметрия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять, называть, достраивать симметричные фигуры Коррекционно-развивающие: корригировать навыки мыслительной деятельности через анализ, обобщениеи классификацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализациязнаний.Мотивациякучебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация проведения геометрического диктанта рисование по клеточкам (рисунок бабочка). 3. Проведите по середине рисунка прямую и разукрасьте левую сторону	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют графическийдиктант,рисуютпо клеточкам бабочку, проводят прямую и разукрашивают бабочку(принимаютпомощь	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Выполняют графический диктант, рисуют по клеточкам бабочку, проводят прямую и разукрашивают бабочку

		учителя)	
3.Открытиеновыхзнаний	1.Организация работы по пояснению, что такое симметрия, какой предмет называется симметричным, что такое ось симметрии, определение симметриивпредметах,учебникстр. 237№806,№807№811– определение оси симметрии в рисунках	1.Слушаютучителя,записывают определение в тетрадь,называют 5 симметричных предмета находящихся в классе, называют количество осей симметрии в предметах	1.Слушают учителя, записывают определениевтетрадь,называют 10 симметричных предмета находящихся вне класса, называют количество осей симметрии в предметах, определяют оси симметрии на рисунках
Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения
4. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 238 № 808, 810 Практическая работа: построение фигуротносительно оси симметрии	1 Выполняют построение симметричных фигур пообразцу	1. Выполняют построение симметричных фигур по образцу, называют сколько осейсимметрии имеют фигуры
5. Информация о домашнем задании,о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.152-154 №246, 247, 248, 249, 250	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.152-154 №246, 247, 248,250 (раскрась цветными карандашами только симметричные фигуры, дорисуй недостающие части)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.152-154 №246, 247, 248, 249, 250 (дорисуй недостающие части геометрических фигур)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок82

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Урокоткрытияновыхзнания		
Тема	Десятичныедроби.Получение,записьичтениедесятичныхдробей		
Цель	Формированиепонятия«Десятичнаядробь»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивацияк учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 204 №674 Вспомните соотношение мер длины? Прочитайте записанные дроби, назовите знаменательэтих дробей	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины (сколько дециметров в 1 м, сколько сантиметров в 1 м, сколько миллиметров в 1 м), с опорой на таблицу мер измерения. Читают дроби, называют знаменатель дробей	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Называют соотношение мер длины (сколько дециметров в 1м, сколько сантиметров в 1 м, сколько миллиметров в 1 м). Читают дроби, называют знаменатель дробей

3.Открытиеновыхзнаний	1.Организация работы по пояснению правила, что такое десятичная дробь, как читается и записывается десятичная дробь учебник стр. 204 – 205 № 674 (правило),стр.205№676,№677, №678	1.Слушают учителя, читают правило, выписывают только десятичные дроби. Чертят в тетради квадрат со стороной 10 см и делят его на 100 долей, раскрашивают определенные доли	1.Слушают учителя, читают правило, выписывают только десятичные дроби. Чертят в тетради квадрат со стороной 10 см и делят его на 100 долей, раскрашивают определенные доли, читают записанные дроби
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 206 №678 (2), работа в таблице классов и разрядов, стр. 207 № 681, чтение десятичных дробей	1.Чертят таблицу классов и разрядови вписывают в нее десятичные дроби, с помощью учителя. 2. Читают десятичную дробь сначала называют целое число, а затем доли	1.Чертят таблицу классов и разрядов и вписывают в нее десятичные дроби. 2. Читают десятичную дробь сначала называют целое число, а затем доли по таблице классов и разрядов
6. Информация о домашнем задании,о его выполнение	Объяснение о выполнении задания.Рабочаятетрадьстр.110 -111№172,№173, №174, №175	Рабочаятетрадьстр.110-111№172, №173,№174	Рабочая тетрадь стр.110 - 111 №172,№173, №174, № 175

7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок83

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая

обеспечение	тетрадьнапечатнойосновеавторТ.В.Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Десятичныедроби.Получение,записьичтениедесятичныхдробей		
Цель	Закреплениеправилазаписидесятичныхдробей,чтение,записьдесятичныхдробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Проведениеустногосчета. Назовите только десятичные дроби. Рассмотрите таблицу классов и разрядов. 3.В таблицу вписаны дроби, единицы каких разрядов десятичных долей отсутствуют?	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Называют только десятичные дроби. 3. Называют по таблице классов и разрядов какие десятичные доли отсутствуют, с помощью учителя	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют только десятичные дроби. 3. Называют по таблице классов и разрядов какие десятичные доли отсутствуют
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения читать и записывать десятичную дробь. 2. Организацияработыпоучебнику	1.Читают, записываютдесятичные дроби, чертят таблицуклассовиразрядов,	1.Читают, записываютдесятичные дроби, чертят таблицуклассовиразрядов,
	стр.209№686,№687,№688. Записьдесятичныхдробей	вписывают в нее дроби. 2.Записываютдесятичныедроби со знаменателем по образцу	вписывают в нее дроби. 2.Записывают числа в виде десятичных дробей без знаменателя
5. Информация о домашнемзадании,оеговыполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.112–113№176,№177,№178, №179	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 112 – 113 №176, № 177, №179	Рабочая тетрадь на печатной основестр.112–113№176,№ 177, № 178, №179
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок84

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Урокоткрытиеновыхзнаний
Тема	Записьчисел,полученныхприизмеренииввидедесятичныхдробей
Цель	Ознакомлениесзаписьючисел(именныхисоставных)ввидедесятичныхдробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить записывать числа (именованные и составные) в виде десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях
Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация-як учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 210 №691, №692 Вспомните соотношение мер длины? Составьте таблицу по образцу, выразите в более крупных мерах	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины (сколько дециметров в 1 м, сколько сантиметров в 1 м, сколько миллиметров в 1 м), с опорой на таблицу мер измерения, записывают десятичную дробь. Составляют таблицу по образцу, записывают доли, выражают в более крупных мерах, записывают числа с помощью десятичных дробей по образцу	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины (сколько дециметров в 1 м, сколько сантиметров в 1 м, сколько миллиметров в 1 м), записывают десятичную дробь. Составляют таблицу по образцу, записывают доли, выражают в более крупных мерах, записывают числа с помощью десятичных дробей
3.Открытиеновыхзнаний	1.Организация работы по ознакомлению записи чисел (именных и составных), полученных при измерении, в виде десятичных дробей учебник стр. 211 № 693	1. Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу	1. Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м;1 м = 0,001км) по образцу
4.Физкультминутка		Гимнастикадляглаз	Выполняютупражнения
5. Первичное закреплениенового материала. Включение материала в	1.Организация работы поучебникустр.212-213№696, №697, №698	1. Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу	1. Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м;1 м = 0,001км) по образцу, читают полученныедроби,называют
системузнаний			соотношениекрупныхимелкихмер в каждом случае

6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатнойосновестр.114–115 №181,№182, №183, № 184	Рабочаятетрадьнапечатнойоснове стр.114 – 115 №181, № 182, № 183	Рабочая тетрадьна печатнойоснове стр.114–115№181,№182,№183, №184
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок85

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Записьчисел,полученныхприизмеренииввидедесятичныхдробей
Цель	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (повыбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 213 №703 Вспомните соотношение мер длины? Составьте таблицу по образцу, выразите десятые доли, замените десятичные дроби целыми числами	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины, сопоройнаталицумеризмерения, называют доли, заменяют десятичные дроби целыми числами по образцу	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Называют соотношение мер длины, с опорой на таблицу мер измерения, называют доли, заменяют десятичные дроби целыми числами по образцу
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичныхдробей.2. Организация работы поучебнику стр. 21 - 215 № 708, № 711, замените десятичные доли, дроби	1.Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу	1.Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра –дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатнойосновестр.116-117	Рабочаятетрадьнапечатнойоснове стр. 116 №185, (вырази в более крупных и более мелких мерах)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 116 -117 №186 (заменидесятичныедроби

	№185,№186		целымичислами)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок86

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Выражениедесятичныхдробейвболеекрупных(мелких)одинаковыхдолях		
Цель	Ознакомление с правилом с правилом выражения десятичной дроби вболее крупных (мелких) одинаковых долях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выражать десятичные дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализацияизнаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнегозадания.2.Проведение устногосчета.Учебникстр.215-216 №715 Сравните дроби, запишите эти дроби в виде обыкновенных дробей	1.Сверяюттответыспрезентации. 2. Сравнивают дроби, называют и записывают дроби в виде обыкновенных, выражают в более крупных долях, с помощью учителя	1.Сверяюттответыспрезентации. 2. Сравнивают дроби, называют и записывают дроби в виде обыкновенных, выражают в более крупных долях, сравниваютзаписи данных дробей
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по ознакомлению записи чисел (именных и составных), полученных при измерении, в виде десятичных дробей учебник стр. 216 № 717, №718	1.Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700;2,800=2,8;0,5=0,50)по образцу	1.Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала.Включениематериала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 218 №725, № 726 выразите десятичные дроби в одинаковых долях	1.Выражаютдесятичныедробив одинаковых долях по образцу	1.Выражаютдесятичныедробив одинаковых долях
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатнойосновестр.117-118 №187,№188,№190	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.117 - 118 №187, № 188	Рабочая тетрадь на печатной основестр.117-118№187,№188, №190

7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельностиспомощьювопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок87

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Урокоткрытияновыхзнания		
Тема	Сравнениедесятичныхдолейидробей		
Цель	Ознакомлениесправиломсправиломсравнениядесятичныхдробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить сравнивать десятичные дроби, доли Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Привет-ствие.Психологическийнастройна работусиспользование-мАМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебнойдеятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 121 № 195 Математические бусы	1.Сверяют ответы спрезентации. 2. Заполняют бусы дробями в порядке возрастания	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Заполняют бусы дробями в порядке убывания
3.Открытиеновыхзнания	1.Организация работы по ознакомлению с правилом сравнения десятичных дробей учебник стр. 219 № 730	1. Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило	1. Выполняют сравнениедесятичных дробей

4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала.Включение материала в систему знаний	1.Организацияработыпоучебникустр. 220 -221 №731, № 738 сравните десятичные дроби. 2.Организация работы по решению задач, учебник стр. 221 № 740	1.Сравнивают десятичные дроби. 2. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	1.Сравнивают десятичные дроби. 2. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия
6. Информация о домашнем задании, о еговыполнение	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 223 № 748, № 750	Учебник стр. 223 № 750 (сравните десятичные дроби)	Учебник стр. 223 № 748 (решите задачу)
7.Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оцениваютрезультатсвоей деятельности самостоятельно

Урок88

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочаятетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Центрсимметрии
Цель	Закрепитьуобучающихсяпонятиесимметрия,осеваясимметрия,центрсимметрии
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить строить точки и отрезки относительно центра симметрии, относительно прямой Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устногосчета.Учебникстр.241 №814, № 815. Назовите геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии КМ. Найдите на рисунке геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно прямой КМ, и назовите их	1.Сверяюттответыспрезентации. 2. Отвечаютнавопросыучителя, называют геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок)	1.Сверяюттответыспрезентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, находят и называют на рисунке геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно прямой КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок, ромб, пятиугольник)
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняюттупражнения	Выполняюттупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определениеумениядостраивать фигуры относительно оси симметрии, рабочая тетрадь стр. 156 №253 2. Организация работы по учебнику стр. 241 – 242 №816. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	1 Дорисовывают недостающие части рисунков, относительно оси симметрии (два рисунка). 2. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	1 Дорисовывают недостающие частирисунков,относительнооси симметрии (четыре рисунка). 2. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии задачи

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнениизадания. Рабочая тетрадь на печатнойосновестр.155№251, №252	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 155 № 251 (построй точки, симметричные данным относительно прямой МК)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 155 № 252 (построй точки, симметричные данным относительно центра симметрии точки О

6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок89

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Сложениеивычитаниедесятичныхдробей		
Цель	Ознакомлениесправиломсложенияивычитаниядесятичныхдробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,

		настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Выполняютсложениецелых чисел в пределах 1000	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000
3. Открытие новыхзнаний	1.Организация работы поознакомлению с правилом сложения и вычитания десятичных дробей учебник стр. 2225 -226 № 759 (правило в красной рамке)	1. Слушают учителя, читают правило, решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей по образцу	1. Слушают учителя, читают правило, решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 227 №766 2.Организация работы порешениюзадач,учебникстр.226 №763	1.Выполняют сложение и вычитаниедесятичныхдробей. 2.Решают арифметические задачи в 1 - действие	1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.122 - 123№ 198, № 199	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.122 - 123№ 198, № 199	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.122 - 123№ 198, № 199
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок90

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Сложениеивычитаниедесятичныхдробей		
Цель	Формированиенавыковсложенияивычитаниядесятичныхдробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей учебник стр. 226 №762	1.Сверяюттответыспрезентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, с опорой на правило	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Организация работы по учебникустр.228-229№769,№ 777. 3. Организация работы по решениюарифметическихзадачстр. 229 №775	1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решаютарифметическиезадачи в 1 – 2 действия	1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи 2 действия
5. Информация о домашнемзадании,оего выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 124 – 125 №200, № 201	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 124 – 125 №200, № 201	Рабочая тетрадь на печатной основестр.124–125№200,№ 201
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок91

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Сложениеивычитаниедесятичныхдробей
Цель	Формированиенавыковсложенияивычитаниядесятичныхдробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	1.Организацияпроверкидомашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей учебник стр. 230 №781	1.Сверяютответыспрезентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, с опорой на правило	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр. 228 -229 № 783. 3. Организация работы по решению арифметическихзадачстр.231 №787	1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи 2 действия
5. Информация о домашнем задании, оего выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочаятетрадьнапечатнойоснове стр.126–127№202,№203,№204, №205	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 126 – 127 №202, № 203	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 126 –127 №202, № 203, №204, №205
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по	Оценивают результат своей деятельностиспомощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	выборуучителя)		

Урок92

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник авторТ.В. Алышева, рабочаятетрадь автор на печатной основе Т.В. Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Сложениеивычитаниедесятичныхдробей
Цель	Отработканавыковсложенияивычитаниядесятичныхдробей

Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологическийнастройна работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4.Включениеизученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр. 232 № 793. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 232 №790	1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решаютарифметические задачи в 1 – 2 действия	1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи 2 действия

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 128 – 129 №206, № 207, №208	Рабочаятетрадьнапечатной основестр.128–129№206, №207	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 128 – 129 №206, № 207, №208
6.Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок93

Предмет	Математика
Класс	7
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Типурока	Урокразвивающегоконтроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»
Задачи	Коррекционно-образовательные:проверитьумениевыполнять сложениеивычитаниедесятичныхдробей.Выявитьтипичные

	ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работупоуправлениювниманиеми обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальныхзатруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельнаяработа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работупо выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктажпоего	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умноженияилирешитьнесколько	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

выполнению	примеровназакрепление)		

6. Рефлексия(подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок94

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса:учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Нахождениедесятичнойдробиотчисла		
Цель	Ознакомлениесправиломнанахождениедесятичнойдробиотчисла		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить находить десятичную дробь от числа Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметическихопераций Коррекционно-воспитательные:воспитыватьаккуратностьпризаписивеличини вычислениях		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованиемАМО(повыбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализациязнаний.Мотивациякучебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 244 №822, № 824, №825. Прочитайте десятичные дроби и запишите их со знаменателем (в виде обыкновенной дроби). Решение примеров, простых задач нанахождение части от числа	1.Сверяюттветыспрезентации. 2. Читают десятичные дроби, записываютихсознаменателемв виде обыкновенной дроби. Решают простые примеры на нахождение части от числа	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Читают десятичные дроби, записывают их со знаменателем в виде обыкновенной дроби. Решают простые задачи на нахождение части от числа
3. Открытие новыхзнаний	1.Организация работы поознакомлению с правилом нахождения десятичнойдробиотчислаучебникстр. 244-245 № 826 (правило в красной рамке)	1. Слушают учителя, читают правило, выполняют действия с десятичнымидробямипообразцу	1. Слушают учителя, читают правило, выполняют действияс десятичными дробями пообразцу
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материалавсистему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 245 №827, №828 2.Организация работы по решению задач, учебник стр. 246 № 836	1.Находятдесятичнуюдробьот числа, с опорой на образец. 2.Решаютзадачив1действие	1Находятдесятичнуюдробьот числа. 2.Решают задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании,о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.131№210,№211Учебникстр.246 №833	Учебник стр. 246 № 833 (найдите десятичную дробь от числа)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.131 № 210, № 211 (соедини линией каждую задачу с примером, который является ее решением)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованиемприёмовоценкии	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок95

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Куб. Брус		
Цель	Систематизациязнанийэлементовкуба,бруса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить изготавливать модель куба, бруса Коррекционно-развивающие: корригировать навыки мыслительной деятельности через анализ, обобщение и классификацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настройна работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверкидомашнего задания. 2.Проведение устногосчета.Учебникстр.260 №882.Покажитевклассе	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют предметывклассепохожие	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, находят и называют на рисунке геометрические фигуры,
	предметыпохожиепоформе(брус, куб). Назовите 5 предметов, находящихсявнеклассаипохожих по форме куб, брус	на(брус,куб)	симметрично расположенные относительно прямой КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок, ромб, пятиугольник)
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения называть элементы куба, бруса. Учебник стр.260 № 880. 2. Организация работы по изготовлению модели куба, бруса	1 Дорисовывают недостающие части рисунков, относительно оси симметрии (два рисунка). 2. Изготавливают модель куба, с помощью учителя	1 Дорисовывают недостающие части рисунков, относительно оси симметрии (четыре рисунка). 2. Изготавливают модель бруса
5. Информация о домашнем задании, оего выполнении	Объяснениеовыполнениизадания. Рабочая тетрадь на печатной основестр.156-157№254,№255, №256	Рабочая тетрадь на печатной основестр.156-157№255, №256	Рабочаятетрадьнапечатнойоснове стр. 156 - 157 № 254,
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок96

Предмет	Математика

Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Мерывремени

Цель	Формироватьзнанияобединицахвремени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр.247 № 839,№840.Назовитевсеизвестные вам единицы времени. Назовите все месяцы в году. Выполните преобразование чисел	1.Сверяюттответыспрезентации. 2. Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени, называют все месяцы в году	1.Сверяюттответыспрезентации. 2. Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени, называют все месяцы в году
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняюттупражнения	Выполняюттупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. 2. Организация работыпо учебнику 848. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениивременидвумямерами,	1.Выполняют сложение и вычитание полученных при измерениивременидвумямерами, приёмами письменныхвычислений. 2.Решают простые арифметические задачи на определениепродолжительности,	1.Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. 2.Решают простые арифметические задачи на определениепродолжительности,

	приемами письменных вычислений. 3. Организация работы по решению простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события стр. 250 №850, № 851	начала и окончания события с помощью учителя	началаиокончаниясобытия

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнениизадания. Рабочая тетрадь на печатнойосновестр.132–135 №212, №213, №214, 218, 217, №218	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 132 – 133 №212, № 213, №214	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 134 №216, №217, №218
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок97

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Решениезадачнадвижениеводномнаправлении
Цель	Закреплениеумений порешениюзадачнадвижениеводномнаправлении
Задачи	Коррекционно-образовательные:продолжатьформироватьнавыкипорешениюзадачнадвижение Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через

	выполнение арифметических операцийКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратностьпри записи величин и вычисления	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации. Повторим основные понятиядвижения. Какие три величины характеризуют движение? Движение характеризуют скорость, время, расстояние 3.Решение простых задачна нахождение скорости расстояния, времени	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют три величины: скорость, время, расстояние, с опорой на таблицу формул. 3.Решают простые задачи на нахождение скорости	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют три величины: скорость, время, расстояние, с опорой на таблицу. 3. Решают простые задачи на нахождение расстояния, времени
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения решать арифметические задачи на движение в одном направлении, выполнять схематические чертежи к задаче. 2. Организация работы по учебнику стр. 255 № 853, № 856. решение составных арифметических задач на встречное движение (равномерное,	1.Выполняют схематические чертежи, рисунки. 2.Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец	1.Выполняют схематические чертежи, рисунки. 2.Решают задачи на движение в одномнаправлении
	прямолинейное)двухтел		

5. Информация о домашнем задании, оего выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 256 № 869	Учебникстр.256№869	Учебник стр. 256 № 869 (нарисовать к задаче схематичный рисунок)
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельностиобучающихся(повыбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок98

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Решениезадачнадвижениевпротивоположномнаправлении		
Цель	Закреплениеумений порешениюзадачнадвижениевпротивоположномнаправлении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки по решению задач на движение Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие.	Приветствуют педагога,

		Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации. Повторим основные понятия движения. Какие три величины характеризуют движение? Движение характеризуют скорость, время, расстояние 3.Решение простых задач на нахождение скорости расстояния, времени	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют три величины: скорость, время, расстояние, с опорой на таблицу формул. 3.Решают простые задачи на нахождение скорости	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют три величины: скорость, время, расстояние, с опорой на таблицу. 3. Решают простые задачи на нахождение расстояния, времени
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения решать арифметические задачи на движение в противоположном направлении, выполнять схематические чертежи к задаче. 2. Организация работы по учебнику стр. 257№ 871, № 872, решение составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	1. Выполняютсхематические чертежи, рисунки. 2.Решают задачи на движение впротивоположномнаправлении по образцу	1.Выполняют схематические чертежи, рисунки 2.Решают задачи на движение в противоположномнаправлении
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 259 № 876	Учебникстр.259№876 (1)	Учебник стр. 259 № 876 (2) (нарисовать к задаче схематичный рисунок)
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведениеитогов)	деятельности обучающихся (по выбору учителя)	деятельности с помощью педагога	деятельностисамостоятельно

Урок99

Предмет	Математика		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева,рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)		
Тема	Масштаб		
Цель	Формированиепредставленияобопределениифактическогоразмерапредметапозаданномумасштабу		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания о масштабе и придать им практическую направленность (использование для решения текстовых и геометрических задач) Коррекционно-развивающие: корригировать навыки мыслительной деятельности через анализ, обобщение и классификацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета.	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Решают примеры на умножение, открываютбуквы,составляют	1.Сверяют ответы с презентации.2.Решаютпримеры наделение,открываютбуквы,

деятельности	Выполните действия, чтобы узнать имя жителя, который произвелпервуюкарту.3.Какие виды масштабов вы знаете?	слово. 3. Называют видымасштабов (именованный, числительный, линейный), сопорой на образец	составляют слово. 3. Называют виды масштабов (именованный, числительный, линейный)
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включениеизученного в систему знаний	1. Закрепление умения изображатьфигуры в указанном масштабе, вычислениемасштаба изображённых фигур. Учебник стр. 261 №883 2. Организация работы по учебнику стр. 261 № 884	1.Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя. 2. Чертят квадраты, используют масштаб, указанный в таблице	1.Изображают фигуры в указаннойомасштабе,вычисляют масштаб. 2. Чертятпрямоугольники, используют масштаб, указанный в таблице
5. Информация о домашнемзадании,оеговыполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 262 № 885, №888	Учебникстр.262№885	Учебникстр.262№888
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок100

Предмет	Математика
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерениинадвузначноечисло

Цель	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие		
Задачи	Коррекционно-образовательные:закрепить знания приёма деления чисел, полученныхпри измерении на двузначное число Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организацияпроверкидомашнего задания. 2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации игра «Третий лишний». 3. В каких мерах измеряются меры измерения (длина, стоимость, масса, время)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют лишние числа, полученные измерении, с опорой на образец. 3. С опорой на таблицу мер называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время)	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, полученные при счете предметов числа, полученные при измерении. 3. Называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время)
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение и деление числа, полученного при измерении, на двузначное число. 2. Организация работыпоучебнику23.	1.Выходят к доске, решают примеры по образцу, с помощью учителя. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученныхприизмерении,с	1.Выходят к доске, решают примеры. 2. Решают примеры наумножениеиделениечисел, полученныхприизмерении. 3.Решаютарифметические
	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с мерами измерения,учебникстр.266№22, №24	опорой на образец. 3.Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	задачисмерамиизмерения

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 267 № 30, №33	Учебникстр.267№33(увеличьте числа в 20 раз)	Учебник стр. 267 № 30 (найдите часть от числа)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок101

Предмет	Математика
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля7класса:учебникавторТ.В.Алышева
Типурока	Уроксистематизациизнаний(общеметодологическойнаправленности)
Тема	Вседействиясчислами,полученныеприизмерении

Цель	Закреплениеприёмовсложенияивычитания,умноженияиделениячисел,полученныхприизмерении		
Задачи	Коррекционно-образовательные:закрепитьзнания приёма деления чисел, полученныхпри измерении на двузначное число Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализациизнаний обучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации игра «Третий лишний». 3. В каких мерах измеряются меры измерения (длина, стоимость, масса, время)	1.Выполняютвзаимопроверку.2. Называют лишние числа, полученные измерении, с опорой на образец. 3. С опорой на таблицу мер называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время)	1. Выполняютвзаимопроверку. 2. Называютчисла,полученные при счете предметов числа, полученные при измерении. 3. Называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время)
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять вседействиясчислами,полученные при измерении. 2. Организация работыпоучебнику37.Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. 3. Организацияработыпорешению	1.Решаютпримерынаумножение и деление чисел,полученныхпри измерении,сопоройнаобразец. 2.Решаютарифметическиезадачи с мерами измерения с помощью учителя	1.Решают примеры на умножение и деление чисел, полученныхприизмерении. 2.Решают арифметические задачи с мерами измерения
	составныхарифметическихзадачс мерамиизмерения,учебникстр.268 №35,№36		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 268 № 34	Учебник стр. 268 №34 Подготовиться к контрольной работе	Учебник стр. 268 № 34 Подготовиться к контрольной работе

6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок102

Предмет	Математика
Класс	7
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева
Типурока	Урокразвивающегоконтроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»
Цель	Проверитьзнанияобучающихсяпотеме:«Вседействия сцелымии дробными числами»
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работупоуправлениювниманиеми обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, алго- повторяют ритмы действий выполнения
3. Выявление и обобщение локальныхзатруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельнаяработа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работупо выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют кон- задания трольной само- работы стоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют са- задание мостоятельно
6. Рефлексия(подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа (РЭШ) — интерактивные уроки.
2. Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) — материалы, проверенные экспертами.